

**Структура и содержание Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**



Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)

Совокупность
обязательных
требований при
реализации АООП
НОО в
организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность

К структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

К условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

К результатам освоения АООП НОО

Отношения в сфере образования групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Глухих

**Слабослышащих,
позднооглохших**

Слепых

Слабовидящих

С нарушениями опорно-двигательного аппарата

С тяжелыми нарушениями и речи

С задержкой психического развития

С расстройствами аутистического спектра

Со сложными дефектами

Учтена неоднородность группы обучающихся с ОВЗ, весь диапазон различий



Выделены особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ и специфические в каждой из групп



Описаны и конкретизированы необходимые специальные образовательные условия – общие и специфические



Разработаны дифференцированные Адаптированные общеобразовательные программы



Предусматривается возможность перехода обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой



В структуре и содержании Адаптированных общеобразовательных программ выделены 8 образовательных областей и коррекционно-развивающая область



Во всех образовательных областях выделены «академический компонент» и компонент жизненной компетенции

Сроки освоения АООП – 9-13 лет

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития – СИПР

Образовательная организация разрабатывает Программу коррекционной работы только в 1 варианте АООП, во 2 варианте в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого обучающегося - СИПР

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП (!только компонент жизненной компетенции)

В содержательный раздел АООП включена Программа формирования базовых учебных действий (альтернатива Программе формирования Универсальных учебных действий)



Специально организованное обучение должно начинаться сразу после выявления отклонения в развитии ребенка



Изменение содержания образования: введение специальных разделов в Программе, сокращение объема содержания



Использование специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе – специализированных компьютерных технологий



Индивидуализация обучения



Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды



Максимальное расширение образовательного пространства

**Письменное
заявление
родителей**

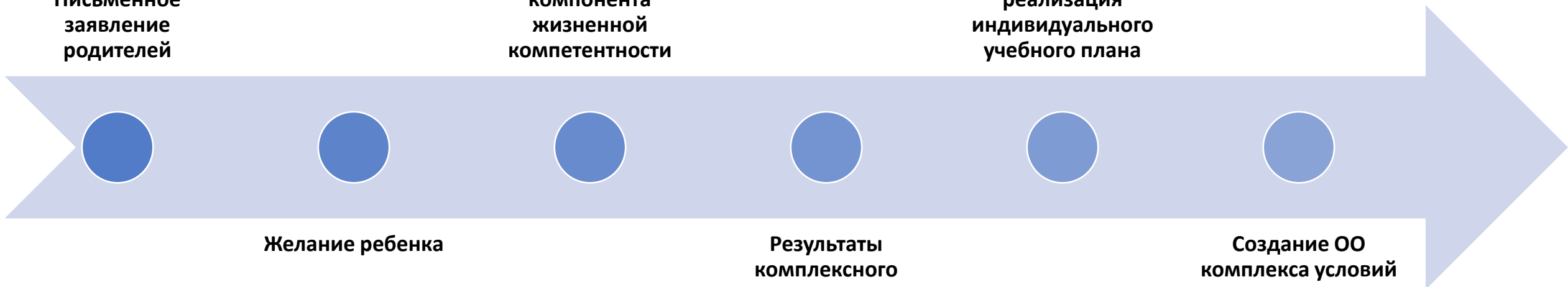
**Устойчивая
положительная
динамика в
освоении
«академического»
компонента и
компонента
жизненной
компетентности**

**Успешная
реализация
индивидуального
учебного плана**

Желание ребенка

**Результаты
комплексного
психолого-медико-
педагогического
обследования и
рекомендаций
ПМПК**

**Создание ОО
комплекса условий
для овладения
обучающимся с
ОВЗ учебными
предметами ,
отсутствующими в
содержании АОП**



Язык

- знания о языке
- речевая практика

Математика

- знание математики
- практика применения

Естествознание

- знания о мире
- практика взаимодействия с окружающим миром

Человек

- знания о человеке
- практика личного взаимодействия с людьми

Обществознание

- знания о человеке в социуме
- практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением

Искусство

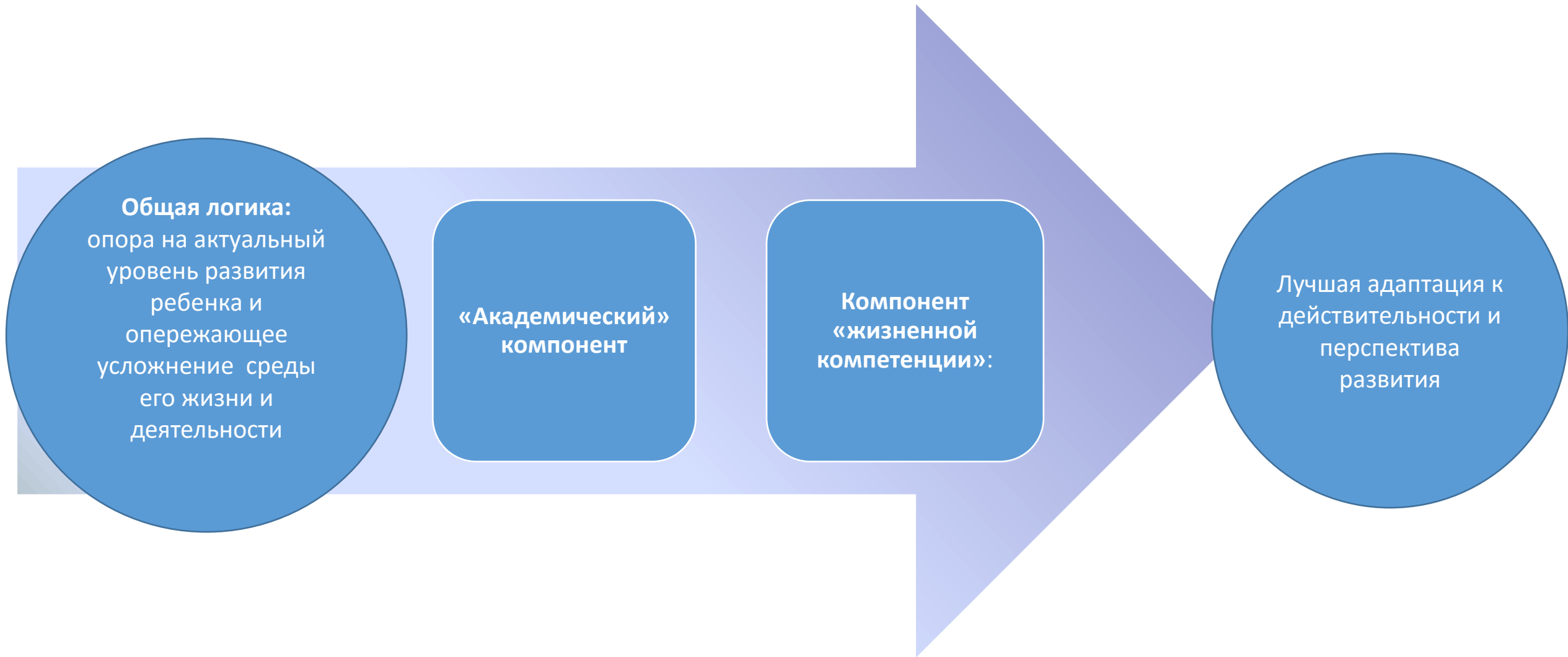
- знания и умения в области искусств
- практика их применения в быту и творчестве

Физическая культура

- знания о человеке, своих возможностях и ограничениях
- практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Технологии

- основы предметно-практической и трудовой деятельности, информационные технологии
- практика их применения



Содержание жизненных компетенций обучающихся

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию

Предметные результаты

Связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности