

**Алгоритм разработки и реализации
Адаптированной основной
общеобразовательной программы для
обучающихся с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования**



Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания



специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов



специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования



предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь



проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий



обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность



другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Специально организованное обучение должно начинаться сразу после выявления отклонения в развитии ребенка



Изменение содержания образования: введение специальных разделов в Программе, сокращение объема содержания



Использование специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе – специализированных компьютерных технологий



Индивидуализация обучения



Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды



Максимальное расширение образовательного пространства

Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося

Специальная поддержка:

- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения
- Развитие базовых, способствующих максимальной социальной адаптации возможностей

Психолого-педагогическая поддержка:

- Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций
- Развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями
- Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе
- Поддержание эмоционально-комфортной обстановки
- Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом

Содержание специальной поддержки

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы
- логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ
- оборудованию и содержанию территории организации
- зданию и оборудованию помещений
- воздушно-тепловому режиму
- естественному и искусственному освещению
- водоснабжению и канализации

- организации образовательной деятельности и режиму дня
(в том числе - количество детей в классах/группах и требования к
максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ)

- условиям проживания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации
- организации питания
- организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ
- санитарному состоянию и содержанию помещений...

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в части создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью (введения ФГОС ОВЗ)
2. Финансово-экономическое обеспечение
3. Организационное обеспечение
4. Кадровое обеспечение
5. Информационное обеспечение
6. Программно-методическое обеспечение
7. Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Проектирование образовательного процесса в ОО. Разработка ИОМ



| | |
|---------------------|---|
| Анализ | Заключений (рекомендаций) ЦПМПК |
| | ИПРА обучающихся с инвалидностью |
| | Требований ФГОС ОВЗ и АООП |
| | Ресурсов ОО по созданию (изменению специальных образовательных условий) Актуального состояния обучающихся, их особых образовательных потребностей: изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования |
| Построение прогноза | О структуре и содержании образовательного процесса |

Проектирование

Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей, возможностей и дефицитов

Проектирование необходимых структурных составляющих АООП, в том числе – рамках реализации психолого-педагогической поддержки и ПКР

Определение временных границ реализации ИОМ и АООП

Проектирование организационной структуры, в том числе – деятельности ППк

Оформление пакета локальных нормативно-правовых актов

Планирование деятельности в рамках реализации АООП, в том числе – по поиску необходимых ресурсов

Определение возможных рисков

Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности (жизненных компетенций) обучающегося в рамках реализации содержательной части АООП

Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы

Реализация

Комплектование контингента обучающихся с ОВЗ/инвалидностью
Заполнение электронной базы

Информирование родителей об особенностях и перспективах включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. Организация ознакомления с локальными нормативными актами ОО. Заключение договора о предоставлении образовательных услуг, в том числе – создании специальных образовательных условий

Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения, Психолого-педагогического консилиума

Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы

Текущий мониторинг качества образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, при необходимости – проведение корректировочных мероприятий

**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа**
для отдельной группы, класса,
образовательной организации



**Адаптированная
образовательная
программа**



**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа**
в условиях инклюзивного
образования для конкретного
обучающегося в конкретной
образовательной организации

Адаптированная основная общеобразовательная программа – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы

Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
- Дополнительно: паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся

Содержательный

- Программы отдельных учебных предметов
- Программа коррекционной работы
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования УУД (БУД)
- Программа формирования экологической культуры, ЗиБОЖ
- Программа внеурочной деятельности

Организационный

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области
- План внеурочной работы
- Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Отдельный локальный нормативный акт ОО, в котором указывается:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательного учреждения может быть включен:

- перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа,
- процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах:
 - индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы учреждения,
 - индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы учреждения
 - индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Особенно стоит обратить внимание на описание учебно-методического оснащения АООП, в том числе ТСО, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно

Проектирование и реализация образовательного процесса инклюзивном классе

Создание условий

- Поддерживающая среда
- Развивающая среда
- Эмоциональный комфорт
- Мотивация
- Реализация тактики педагогической поддержки

Адаптация содержания

- Выстраивание содержания в соответствии с ООП и АООП (внесение изменений или разработка новых рабочих программ учебных курсов)
- Адекватные технологии обучения и воспитания
- Адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов
- Проектирование и запрос на необходимые условия безбарьерной среды, ТСО, УМК

Координация

- Взаимодействия с родителями
- Взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения: участие в работе ППк, разработке ИОМ, формирование запроса, формирование рекомендаций по изменению ИОМ, обсуждение результатов мониторинга

Предварительный этап (возможный):

| Задача | Формы | Результат |
|---|---|--|
| Знакомство с ребенком с ОВЗ | Посещение ДО (подготовительного класса, диагностического класса) | Первоначальное представление о ребенке |
| Знакомство с семьей | Предварительная встреча, «Школа радости» (другие мероприятия) | Понимание специфики семьи, планирование начала посещения школы |
| Знакомство с системой сопровождения до школы | Встреча со специалистами ДО (подготовительного класса, диагностического класса) | Углубление представления о ребенке и семье, направлениях работы основных специалистов, действиях для облегчения адаптации |

Диагностический этап:

| Задача | Формы | Результат |
|--|--|---|
| Сбор информации о ребенке | Педагогическая диагностика, наблюдение, проба тех или иных форм взаимодействия | Понимание возможностей ребенка и основных проблем в сфере обучения и поведения |
| Сбор информации о семье | Беседа, наблюдение и оценка особенностей взаимодействия родителей и ребенка | Определение стратегии по выстраиванию отношений сотрудничества и продуктивного взаимодействия |
| Оценка «внутренних» и «внешних» ресурсов | Самоанализ, консультирование со специалистами СППС школы, формирование запроса | Формулирование запроса к администрации, специалистам школы (включая координатора) и «внешним» |

Этап разработки:

| Задача | Формы | Результат |
|---|---|---|
| Обобщение результатов диагностики | Знакомство с заключениями специалистов ППк | Конкретизация и коррекция собственных представлений о возможностях и проблемах ребенка |
| Определение основных направлений работы | Психолого-педагогический консилиум | Цель, задачи, режим работы и регламент взаимодействия в междисциплинарной команде, с родителями |
| Конкретизация задач по направлениям «Освоение обр. программы», «социализация» | Анализ содержания ООП и АООП, адаптация, внесение изменений или разработка рабочих программ учебных предметов (областей), Программы внеурочной деятельности | Комплект рабочих программ учебных курсов Программа внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием План мониторинга академических достижений и жизненных компетенций |

Этап реализации:

| Задача | Формы | Результат |
|--|---|--|
| Организация образовательного процесса, способствующего адаптации и продуктивности деятельности ребенка | Планирование урока с учетом задач АООП; адаптация содержания уч.материала и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий | Успешная адаптация, динамика развития, продуктивность деятельности ребенка, формирование компетенций |
| Оценка динамики адаптации, обучения и развития обучающегося, эффективности деятельности учителя | Педагогическая диагностика, наблюдение, ведение дневника наблюдений, консультации со специалистами, самоанализ, ППк | Определение ведущих направлений, постановка задач на следующий период, выявление наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательную среду, корректировка ИОМ |

Проектирование и реализация коррекционного компонента в рамках ИОМ и АООП

Психолого-педагогическая поддержка

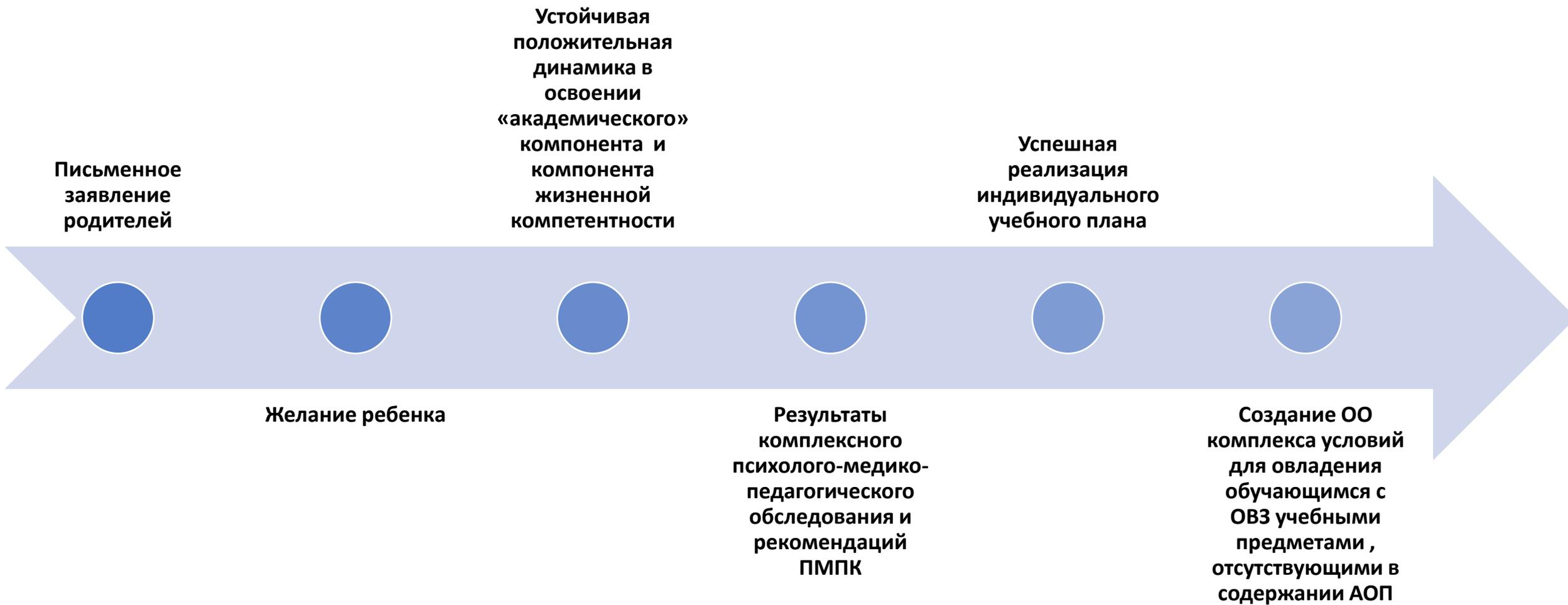
- Обучающегося с ОВЗ
- Учителей (! И методическая)
- Родителей
- Других обучающихся

Специальная поддержка

- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках ООП (всей системы коррекционно-развивающей работы в ОО)
- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках АООП для категории обучающихся с ОВЗ или отдельного обучающегося (в том числе – отдельных коррекционных курсов)

Взаимодействие

- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с администрацией, учителем, специалистами психолого-педагогического сопровождения: участие в работе ППк, разработке ИОМ, формирование рекомендаций по изменению ИОМ, обсуждение результатов мониторинга



Диагностический этап:

- Динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения (изучение результатов текущей диагностики, продуктивных работ детей, наблюдения за процессом их деятельности на уроках и внеурочных занятиях, анализ состояния учебной деятельности и т.д.) – проводят учитель и специалисты ППС
- Формирование пакета материалов: заключений по результатам обследований, протоколов наблюдений, «портфеля достижений ребенка» («портфолио»)
- Работа ППк по формированию заключения о предполагаемых перспективах обучения школьника;
- Совместное обсуждение с родителями (по мере их ознакомления с заключением) дальнейшей стратегии обучения ребенка.

Подготовительный этап:

- Совместное обсуждение вариантов смены образовательного маршрута с обучающимся и родителями;
- Подготовка пакета документов для представления обучающегося на (Ц)ПМПК, направление;
- Организация прохождения (Ц)ПМПК обучающимся.

Основной этап:

- В случае рекомендаций по смене ОМ (изменения статуса ребенка на ОВЗ): организация деятельности ППк, учителей по созданию условий для освоения обучающимся учебных предметов, не вошедших в учебный план предыдущего варианта; изменение, дополнение специальных образовательных условий.
- В случае отсутствия подтверждения: изменение некоторых условий обучения без изменения варианта программы (введение дополнительных мероприятий коррекционно-развивающей направленности, прикрепление ассистента (тьютора)

Ситуация изменения рекомендованного и выбранного родителями ранее варианта обучения ребенка: перевод на другой вариант АООП, смена образовательной организации или формы обучения находится в компетенции родителей (ФЗ 273, Семейный кодекс РФ)

Варианты радикального изменения образовательного маршрута:

- Перевод обучающегося в другую образовательную организацию, имеющую необходимые для качественного образования условия;
- Изменение формы обучения на индивидуальную на дому, дистанционного обучения, семейного воспитания.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация

ИПРА – Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

(Ц)ПМПК - Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

П(М)Пк – психолого – (медико)- педагогический консилиум образовательной организации

(С)ППС – Служба психолого-педагогического сопровождения

ДО – дошкольное отделение

ООП – основная образовательная программа... **НОО** – начального общего образования (**ООО** – основного общего образования; **СОО** – среднего общего образования)

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ПКР – программа коррекционной работы

УМК – учебно-методический комплект