



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Лицей №1793 «Жулебино» (ГБОУ Лицей №1793)  
Жулебинский бульвар, 38, Москва, 109431  
Тел./факс: 8 (495) 704-08-37, e-mail: 1793@edu.mos.ru, сайт: http://lyc1793uv.mskobr.ru  
ОКПО 18652239 ОГРН 1137746956555 ИНН/КПП 7721809746/772101001

<p>Рассмотрено:</p>  <p>Председатель Педагогического совета ГБОУ Лицей № 1793 А.М. Михалёва «11» февраля 2016 г.</p>	<p>Согласовано:</p>  <p>Председатель Управляющего совета ГБОУ Лицей № 1793 А.А. Максеев «11» февраля 2016 г.</p>	<p>Утверждено:</p>  <p>Директор ГБОУ Лицей № 1793 М.А. Герасимова «11» февраля 2016 г.</p>
---	---	---

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3. АОП должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) учебного плана ОУ при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. АОП призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащегося.
- 1.5. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
  - анализ и подбор содержания;
  - изменение структуры и временных рамок;
  - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
- 1.6.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.6.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
- 1.6.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
- 1.6.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- 1.6.5. Четкое формулирование цели АОП.
- 1.6.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.6.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.6.8. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования учителя-логопеда и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.6.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.6.10. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.6.11. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.6.12. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

## **2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы**

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на школьном методическом объединении не позднее 28 августа.

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме лицея затем согласуется на педагогическом совете лицея и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

## **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. **Титульный лист.**

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательного учреждения);

### 3.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- цель и задачи данной программы;
- на основе, какой программы (предметной или авторской) разработана программа, название, автор и год издания конкретной программы;
- внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование;
- количество часов, на которое рассчитана программа;
- учебно-методический комплект: учебник, тетрадь, пособия (обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания);
- предполагаемый результат

### 3.3. Календарно-тематический план.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены:

- структура курса (последовательность тем и количество часов, отводимое на их изучение).

Разделы календарно-тематического плана:

- тема курса;
- количество часов по плану;
- поурочная разбивка;
- планируемый результат;
- контроль усвоения темы;
- практические, экскурсии;
- коррекционные цели.

### 3.4. Учебно – методические средства обучения:

Данный раздел включает:

- основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- оборудование и приборы, необходимые для реализации программы.

Используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть классифицирован на три группы:

- литература (оформляется в соответствии с ГОСТом, элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию);
- дидактический материал;
- оборудование и приборы.

#### **4. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

- 4.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
- 4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
  - реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;
  - предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
  - привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- 4.3. К реализации АОП в образовательном учреждении должны быть привлечены учителя-предметники, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.