



СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего совета

№ 24 от « 30 » августа 2017 года

Председатель УС Максаев А.А.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

№ 56 от « 30 » августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей № 1793

Герасимова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

№ 0-129/ от « 30 » августа 2017 года

**Программа развития Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Лицей № 1793 «Жулебино»»
на 2017-2020 г.г.**

Содержание

1. Информационная справка.....	3
2. Паспорт Программы развития на 2017-2020 г.г.....	8
3. SWOT-анализ текущего состояния ресурсов, возможностей ГБОУ Школа № 1793	
• Структура управления.....	12
• Кадровый ресурс.....	13
• Ресурсное обеспечение.....	15
• Информационная среда.....	17
• Содержание и качество основного и среднего общего образования.....	19
• Воспитательная система.....	21
4. Целевые установки, планируемые результаты и механизмы реализации Программы развития ГБОУ Школа № 1793.....	27
5. Основные направления развития	
• Приложение № 1: подпрограмма «Дошкольное образование»	31
• Приложение № 2: подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»	42
• Приложение № 3: подпрограмма «Развитие воспитательной системы»	53

1. Информационная справка

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы лицей № 1793 «Жулебино» создано в результате реорганизации в форме слияния Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра образования № 1439, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 1922, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра развития ребенка - детского сада № 2347 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра развития ребенка - детского сада № 2357 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 23 апреля 2013 года № 182 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы лицей № 1793 «Жулебино» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Лицей № 1793 «Жулебино» на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 24 сентября 2015 года № 334р.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Лицей № 1793 «Жулебино» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1909 имени Героя Советского Союза А.К. Новикова» и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1793 имени Героя Советского Союза А.К. Новикова» (далее Школа) на основании приказа Департамента образования города Москвы от 18 апреля 2017 года № 157 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы».

ГБОУ Школа № 1793 имеет 3 школьных и 4 дошкольных корпуса:

- ШК1: г. Москва, Жулебинский бульвар, д.38
- ШК2: г. Москва, ул. Привольная, д.45
- ШК5: г. Москва, ул. Маршала Полубоярова, д.12
- ДК3: г. Москва, ул. Генерала Кузнецова, д.28 корп. 2
- ДК4: г. Москва, ул. Привольная, д.47, кор.1
- ДК6: г. Москва, ул. Генерала Кузнецова, д.15, кор.2
- ДК7: г. Москва, ул. Маршала Полубоярова, д.6, кор.2

Тип учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы, Уставом ГБОУ Лицей № 1793. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется через Советы обучающихся классов и Совет обучающихся Школы. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом ГБОУ Лицей № 1793. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

В рейтинге школ города Москвы, показавших высокие образовательные результаты, в 2014-2015 уч.г. учреждение занимало 211 место, в 2015-2016 уч.г. – 285 место. В 2016-2017 уч.г. школа вошла в рейтинг ТОП-300 школ города Москвы.

ГБОУ Лицей № 1793 является базовым профильным образовательным учреждением на базе МГТУ им. Н.Э.Баумана.

Количество обучающихся и воспитанников по корпусам:

ШК1	ШК2	ШК5	ДК3	ДК4	ДК6	ДК7
757	754	772	187	224	207	206
2263			824			
Всего: 3087						

Количество классов в параллелях на 2017-2018 уч.г.:

Параллель	ШК1	ШК2	ШК5
1	-	6	3
2	-	6	3
3	-	6	3
4	-	5	3
5	6	-	3
6	6	-	3
7	3	2	2
8	5	-	3
9	3	2	3
10	3	-	2
11	2	1	2
Всего	28	28	30

Кадровое обеспечение:

Полная укомплектованность преподавателями согласно штатному расписанию, вакансий нет. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние пять лет – 100%.

Педагогический коллектив состоит из 211 педагогических работников (средний возраст 45 лет), из них:

- имеют высшее образование 178 чел.
- имеют ученую степень 2 чел.
- имеют высшую квалификационную категорию 96 чел.(45,5%)
- имеют первую квалификационную категорию 89 чел. (42,2%)
- Заслуженных работников 3 чел.
- Почетных работников, Отличников 15 чел.
- Награжденных грамотами и благодарностями МОиН 17 чел.
- молодых специалистов 2 чел.

Социальное окружение:

Состав обучающихся детей многонациональный: русские, армяне, белорусы, узбеки, азербайджанцы, киргизы, татары, чувашы, грузины, казахи, осетины, даргинцы и др. Всего 16 национальностей.

Показатели	1-11 классы	Дошкольные группы
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
Дети из малообеспеченных семей	144	79
Дети из многодетных семей	335	151

Дети из семей, у которых 1 или оба родители являются инвалидами	12	0
Дети, находящиеся под опекой	14	2
Дети-инвалиды	23	10
Дети, стоящие на внутришкольном учете	9	0
Дети, состоящие на учете в КДН	2	0
Дети одиноких матерей	39	34
Дети, у которого один из родителей уклоняется от уплаты алиментов	7	0

Анализ социального паспорта показывает, что в Школе есть семьи, которые не могут оказывать необходимое воспитательное воздействие на ребёнка и положительно повлиять на его социальную адаптацию, а результатом неправильного воспитания становится снижение мотивации к учёбе и проблемы поведенческого характера в социуме. Поэтому Школа призвана быть образовательным, культурным и спортивно – оздоровительным центром микрорайона и оказывать положительное влияние на развитие личности школьников и их родителей. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды. Это и обусловило функционирование Школы как многопрофильного образовательного учреждения.

Школа расположена в муниципальном округе Жулебино, вблизи от кольцевой автодороги, в спальном районе Москвы, достаточно удаленным от основных центров культурной жизни столицы. В микрорайоне Школы нет крупных культурно-просветительских учреждений. Школа находится в благоприятном социально – культурном окружении – почта, магазины, аптека, ЦСО инвалидов и пожилых людей, библиотека, пожарная часть, бассейн «Парус», молодёжный центр «Лидер», ЦРТД. Возможность социума педагоги используют при организации различных видов деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школьных корпусах:

В Школе созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

ШК1:

- 33 оборудованных учебных кабинета
- 2 компьютерных класса
- 3 лаборатории (биология, физика, химия)
- Лаборатория – технопарк
- 2 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (оборудование для восточных единоборств, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, тренажеры, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, лыжный инвентарь)
- библиотека
- актовый зал
- 2 мастерские (слесарно-столярная), комбинированная (швейная, кулинария)
- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- врачебный кабинет
- столовая

- футбольное поле с искусственным травяным покрытием, беговыми дорожками, закрытая площадка для волейбола, баскетбола и минифутбола с искусственным покрытием, миниплощадка для спортивной гимнастики.

В рамках проекта «Московская электронная школа» в октябре 2017 года планируется замена оборудования во всех кабинетах ШК1.

ШК2:

- 31 оборудованный учебный кабинет
- 2 компьютерных класса
- лаборатории (биология, физика, химия)
- 3 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (оборудование для восточных единоборств, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, тренажеры, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, лыжный инвентарь)
- библиотека
- актовый зал
- 2 мастерские (слесарно-столярная), комбинированная (швейная, кулинария)
- кабинет психолога
- кабинет логопеда, учителя-дефектолога
- врачебный кабинет
- столовая
- футбольное поле с искусственным травяным покрытием, беговыми дорожками площадью, закрытая площадка для волейбола, баскетбола и минифутбола с искусственным покрытием
- 2 музея
- детский спортивный городок, прогулочная площадка с 2 верандами

ШК5:

- 32 оборудованных учебных кабинета
- 2 компьютерных класса
- 3 лаборатории (биология, физика, химия)
- 2 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (оборудование для восточных единоборств, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, тренажеры, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, лыжный инвентарь)
- библиотека
- актовый зал
- 2 мастерские (слесарно-столярная), комбинированная (швейная, кулинария)
- кабинет психолога
- кабинет логопеда, учителя-дефектолога
- врачебный кабинет
- столовая
- футбольное поле с искусственным травяным покрытием, беговыми дорожками площадью, закрытая площадка для волейбола, баскетбола и минифутбола с искусственным покрытием
- детский спортивный городок
- спортплощадка с набором турников и теннисных столов
- прогулочная площадка с 2 верандами
- музей

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольных группах:

Группы оснащены методическими пособиями и программными, учебно-методическими материалами. Необходимые пособия (раздаточный материал, картины) и материалы (методическая литература, игрушки, карточки, книги) также находятся в методическом кабинете и в специально оборудованных для хранения помещениях. Компьютеры есть во всех административных кабинетах и во всех группах.

ДК3	ДК4	ДК6	ДК7
• 6 групповых • 5 спален • спортивная площадка • спортивный зал • бассейн • музыкальный зал • костюмерная • изостудия • сенсорная комната • кабинет психолога • кабинет логопеда • методический кабинет • медицинский кабинет • изолятор • процедурный кабинет • ряд служебных помещений • прогулочные участки оборудованы игровыми модулями, крытыми верандами, песочницами, цветниками	• 6 групповых • 5 спален • спортивная площадка • спортивный зал • бассейн • музыкальный зал • театральная студия • костюмерная • кабинет театрализованной деятельности • изостудия • кабинет психолога • сенсорная комната • кабинет логопеда • методический кабинет • медицинский кабинет • изолятор • процедурный кабинет • ряд служебных помещений • прогулочные участки оборудованы игровыми модулями, крытыми верандами, песочницами, цветниками	• 5 групповых • 5 спален • спортивная площадка • спортивный зал • бассейн • музыкальный зал • театральная студия • костюмерная • детская библиотека • кабинет театрализованной деятельности • изостудия • компьютерный класс • кабинет психолога • кабинет логопеда • методический кабинет • медицинский кабинет • изолятор • процедурный кабинет • ряд служебных помещений • прогулочные участки оборудованы игровыми модулями, крытыми верандами, песочницами, цветниками	• 6 групповых; • 5 спален; • спортивная площадка; • спортивный зал; • бассейн; • музыкальный зал; • костюмерная; • компьютерный класс; • кабинет логопеда; • методический кабинет; • медицинский кабинет; • изолятор; • процедурный кабинет; • ряд служебных помещений; • прогулочные участки оборудованы игровыми модулями, крытыми верандами, песочницами, цветниками;

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ Лицей № 1793 на 2017-2020 гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Приказ «О разработке Программы развития ГБОУ Лицей № 1739 от 12 апреля 2017г. № 0-65/3 Протокол № 56 заседания Педагогического совета от 30.08.2017г. Протокол № 27 заседания Управляющего совета от 29 августа 2017г.
Основания для разработки Программы	• «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» • Закон города Москвы «О развитии образования в городе Москве» от 20.06.2001г. № 25 (с изменениями на 24 июня 2015 года) • Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012-2018 годы. • Стратегия развития воспитания РФ до 2015 г.» и «Программа патриотического воспитания гражданина РФ на 2016-2020 г.г.»
Разработчики Программы	ГБОУ Лицей № 1793
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками Школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, конкурентоспособности и профессиональной самореализации.
Задачи Программы	• создание условий для качественного перехода Школы на Федеральные государственные образовательные стандарты на основе московского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; • создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одарённых детей, совершенствование и расширение возможностей многопрофильного образования как инструмента

	успешной социализации выпускников, доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; • приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода, создание индивидуальной траектории развития ребенка; • сформировать оптимальные модели предпрофильной, профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся; • обеспечение тесного взаимодействия между Школой, средними и высшими образовательными учреждениями, производственными предприятиями, культурными центрами; • создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; • обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения; • совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся; • создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов; • обеспечить сохранение и укрепление имиджа Школы как образовательного комплекса высокой педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к московской школе; • рационально использовать материально-техническую базу всех корпусов комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования.
Ожидаемые результаты Программы	• положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний; • внедрение новых образовательных стандартов на всех ступенях и уровнях образования (с учётом

	программ предпрофильной и профильной подготовки); • наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей; • наличие системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей на основе современных образовательных методик и технологий; • положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др. • положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и др.; • положительная динамика количества учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность; • подготовка и организация перехода на ФГОС СОО; • высокая степень удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими изменениями; • высокая степень удовлетворенности учителей происходящими изменениями; • комплексная информатизация Школы; • реализация в полном объеме принципов инклюзивного образования; • расширение количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; • положительная динамика в количестве обучающихся, включенных в систему дополнительного образования; • расширение сети социальных партнёров; • совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации программы: 2017 – 2020 гг. Первый этап: 2017 г. Выявление основных направлений инновационных преобразований в школе, моделирование его нового качественного состояния. Второй этап: 2017 – 2019г.г. Внедрение инновационных преобразований, переход ОУ в новое качественное состояние. Третий этап: 2020 г. Анализ достигнутых результатов, их закрепление в локальных, нормативных актах и определение перспектив дальнейшего развития Школы.

Исполнители Программы	• Трудовой коллектив ГБОУ Лицей № 1793 • Управляющий совет ГБОУ Лицей № 1793
Организация и контроль исполнения Программы	• мониторинг осуществляется с целью наблюдения за процессом реализации Программы в соответствии с ожидаемыми результатами. Мониторинг предполагает систему оценки, контроля и отслеживания результативности обучения, воспитания, развития; • определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов учеников и ожиданий от Школы (методы: наблюдение, анкетирование, беседы, психологическое обследование); • определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремление к достижению успеха в условиях деятельностного подхода к обучению (методы: собеседования, круглые столы, семинары по обмену опытом, видеоконференции, беседы, анкетирование, наблюдение); • отношение родителей к школе, оценка удовлетворенности детьми образовательных возможностей Школы, их настроения, состояния здоровья, отсутствия перегрузки (методы: анкетирование, беседы); • формирование основных ключевых компетенции соответственно ступеням развития личности (методы: тестирование, государственная итоговая аттестация, участие в конкурсах, олимпиадах); • Организация мониторинга качества обученности связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов и методов оценки качества и контроля с учетом особенностей обучающихся на каждой ступени развития. Мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация, члены Управляющего совета школы. Результаты обсуждаются один раз в конце учебного года. Для осуществления контроля над выполнением программы создается координационный совет Школы. С целью информирования участников образовательного процесса и социальных партнеров Школы о реализации Программы развития предполагается ежегодно анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражать в публичном докладе директора и на сайте школы.

3. Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

SWOT-анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей ГБОУ Школа № 1793 в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании и быстро меняющегося социального и государственного запроса:

1. Структура управления:	
сильные стороны	слабые стороны
1. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой. 2. Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность школы. 3. В штатном расписании оптимизировано количество должностей. 4. Создана управленческая команда – команда единомышленников. 5. Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. 6. Возможность использования развитой системы дополнительного образования города.	1. В связи с присоединением 3 новых корпусов слабо скоординирована работа всех корпусов по горизонтали. 2. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач 3. Не используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.
возможности	угрозы
1. Разработка функциональных обязанностей для управленцев каждого уровня управления, что обеспечит четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. 2. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей. 3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности, проведение педагогического аудита. 4. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития школы. 5. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой. 6. Для эффективного управления в большей степени опираться на желание	1. Присоединение 3-го школьного и еще 2-х дошкольных корпусов потребует пересмотра системы управления школой, её оптимизации. 2. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива, создания единой школьной электронной информационной системы 3. Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления. 4. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития и различных форм общественного участия в школьном управлении и совершенствовании системы взаимодействия и сотрудничества со стороны всех субъектов образовательного процесса. 4. Снижение лидерских позиций в

иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место, а также желание добиться хорошего отношения к себе, мотивы достижения и справедливости. 6. Активизация роли Управляющего совета в решении вопросов стратегического развития школы. 7. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров. 9. Создание аналитической базы для управленческого анализа в школе по всем основным сферам образовательной практики: процесс обучения, воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.	условиях появления крупных образовательных комплексов и обостряющейся конкуренции. 5. Каждый индивидуум (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей. 6. Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников образовательного процесса школы. 7. Увеличение объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.
2. Кадровый ресурс:	
сильные стороны	слабые стороны
1. В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. 2. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). 3. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. 4. Налажена система повышения квалификации учителей. 5. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (100%). 6. Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом. 7. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты). 8. Высокая предметная компетентность педагогов школы. 9. Учителя дают открытые уроки, которые получают высокую оценку	1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате «выгорания» старых кадров. 2. Процесс омоложения кадров идет крайне медленно, низкий уровень квалификации молодых учителей, и как следствие, старение педагогического коллектива школы. 3. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. 4. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии. 5. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения. 6. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов. 7. У части педагогов присутствует

родителей и коллег.	страх и нежелание работать по новым ФГОС. 8. Включение механизма торможения у части педагогического коллектива школы - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации школы. 9. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива школы из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся. 10. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков. 11. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов. 12. Психологи школы не принимают участия в кадровой политике школы, оценке качества работы преподавателей. Оценка проводится эпизодически в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей (когда, на наш взгляд, подобных ситуаций можно было избежать заранее)
возможности	угрозы
1.Как показали предыдущие годы, педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. 2.Наличие опытных специалистов в развитой системе повышения квалификации г. Москвы, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава школы. 3.Возможность изучения опыта работы коллег из других школ округа и города. 4.Заинтересованность и поддержка Департамента образования г. Москвы, межрайонного совета, ГМЦ в развитии инновационной деятельности. 5.Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных	1. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. 2. Возможность снижения финансирования за счет снижения контингента воспитанников и обучающихся. 3. Возможный временный дефицит квалифицированных кадров в условиях присоединения новых корпусов. 4. 34% педагогического состава пред пенсионного или пенсионного возраста. 5. Слабое взаимодействие по вопросам мониторинга внутри педагогического коллектива между МО и

услуг школы в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.

6. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации.

7. Изучение инновационной деятельности других школ, и организация внедрения лучших элементов силами педагогов-энтузиастов и администрации.

8. Организация участия в ПНП «Образование» и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание полной административной поддержки и сопровождения.

9. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой лицея.

10. Замена кадров, борьба с излишней консервативностью со взглядами некоторых педагогов.

11. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.

12. Появилась возможность привлекать к работе выпускников или молодые кадры, с которыми ведется работа по обучению и развитию.

13. В связи с присоединением 1 школьного и 2 дошкольных корпусов возможна ротация педагогического состава с целью создания новых стимулов карьерного роста и развития педагогических кадров.

14. Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу.

15. Необходимость более широкого использования возможностей психологической службы в вопросах кадровой политики.

корпусами, в связи с этим нет единства подходов и требований.

6. Система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутинной.

7. Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.

3. Ресурсное обеспечение школы:

сильные стороны	слабые стороны
1.Обновление учебно-материальной базы: -100% обеспечение учебных кабинетов образовательного учреждения компьютерной техникой, соответствующей современным требованиям и нормам. - 100% подключение учебных кабинетов к сети Интернет. 2.Укомплектованность трёх школьных библиотек учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного и методического характера. 3. Укомплектованность учебных кабинетов интерактивными досками на 90%. 4.Система дополнительных платных услуг работает эффективно, принося доход школе. 5. Ежегодное проведение текущих ремонтных работ. 6. Укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива. 7. Средняя зарплата учителя составляет 77,5 тыс. руб.	1.Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. Ограниченность площадей для развития профильного обучения и создания лабораторий. 2.Разрыв между уровнем профессиональной подготовки некоторых педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей системы образования. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. 3.Трудность с закупками средств вычислительной техники для обновления имеющихся на балансе. 4.Сложности с закупкой учебников, не вошедших в новый утверждённый федеральный перечень учебников.
возможности	угрозы
1.Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения вышеизложенных проблем. 2.Обоснование и привлечение целевого финансирования для создания материальной базы инженерных классов. 3. Развитие имеющихся и создание новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. 4. Увеличение потребителей образовательных услуг в условиях	1.Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для занятий. 2.Недостаточное техническое обеспечение: проблемы устаревания техники и необходимости нового оснащения. 4.В связи с кризисом - сокращение платёжеспособности населения, что приведёт к сокращению платных услуг. 5.Сохранение системы организации закупок, при которой фактически закупок не производится при наличии денег.

подушевого финансирования для укрепления материально-технической базы. 5. Привлечение социальных партнеров к развитию ресурсной базы школы: кадровой, материальной, информационной и др.	
4. Информационная среда школы:	
сильные стороны	слабые стороны
1. Технический специалист поддерживает работу локальной сети школы и сервера, обеспечивает надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. 2. Наличие подключения к сети Интернет. 3. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. 4. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. 5. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. 6. Школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой «Проход-Питание». 7. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. 8. Большинство кабинетов школы имеют интерактивные системы (интерактивная доска + проектор) для оптимизации учебного процесса. 9. Все административные и педагогические работники владеют компьютерными технологиями. 10. Накоплен опыт участия обучающихся и учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. 11. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. 12. Внутри школы осуществляется электронный документооборот.	1. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. 2. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. 3. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание, трудности с обновлением оборудования. 4. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации и пониманием большей части педагогов как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и взаимодействие с участниками образовательного процесса. 5. Преподаватели не очень эффективно используют ИКТ-возможности, ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. 6. Более эффективная работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%. 7. Отсутствует скоординированный перспективный план работы с городскими и местными СМИ.
возможности	угрозы

1. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. 2. Методические объединения и отдельные педагоги могут создать информационное пространство в проекте МЭШ, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания. 3. Важной благоприятной возможностью информатизации будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг: <u>Для обучающихся:</u> - свободный доступ к образовательным ресурсам, активизации учебной работы школьников; - формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться; - находить и использовать нужную информацию; - работать индивидуально, в группе и коллективе; - находить правильные решения в нестандартных ситуациях; - доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика. <u>Для педагогов:</u> - создание условий для творческой работы; - использование педагогами активных методов обучения; - гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария. <u>Для администрации:</u> - соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг - создание нормативной базы (электронный офис) - применение ИКТ - технологий всеми участниками образовательного процесса <u>Для родителей:</u> - свободный доступ к образовательным ресурсам; - создание более тесного взаимодействия с родителями посредством вебинаров, онлайн - встреч и открытых родительских	1. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной квалификацией учителей. 2. Увеличение пропускной способности канала доступа в Интернет и контент-фильтрация ЛВС школы позволит решить наиболее важные проблемы и риски использования сети Интернет в образовательном учреждении.
---	--

собраний через сеть Интернет; - активное участие в образовательном процессе через участие в Управляющем совете школы. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	
5. Содержание и качество основного и среднего общего образования:	
сильные стороны	слабые стороны
1. Школа дает сегодня хорошее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний на ГИА, внешней оценке качества образования (МЦКО, ВПР и т.д.). 2. Школа входит в ТОП-300 школ города Москвы. 3. 95% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью школы. 4. В школе созданы условия для перехода на новые ФГОС. 5. В 10-11 классах реализуется модель многопрофильного обучения, ИУП и идея двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане профильной школы, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне в зависимости от профиля обучения. 6. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. 7. Результативная система дополнительного образования. 8. Квалифицированные кадры. 9. Успешная адаптация детей с ОВЗ. 10. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь, мониторинг	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у обучающихся. 2. Перегруженность учителей. 3. Недостаточная результативность участия обучающихся в МОШ, на региональном уровне ВОШ. 4. Слабо выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми: - дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах; - выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 5. Переполненность классов, что затрудняет качественную работу учителей. 6. Школа не выдерживает конкуренции со школами при ВУЗах, институтах, университетах Москвы. Данное положение приводит к тому, что мотивированные, талантливые дети уходят в другие школы.

качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).	
возможности	угрозы
1.Расширение пространства для определения выбора обучающимися предпрофильного и профильного образования. Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий школьников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса обучающихся и родителей. 2.Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой и привлечение специалистов со стороны некоторых высших учебных заведений города Москвы, колледжей, учреждений дополнительного образования (с лекциями и курсами) для обеспечения высокого качества образования в школе. 3. Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в городе Москве. 4.Активное участие обучающихся в образовательных проектах Департамента образования города Москвы (Университетские субботы, Профессиональные среды и т.д.) 3. Заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. 4. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образования. 6.Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ позволит развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с ОВЗ. 8. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров. 10. Создание нового востребованного (в условиях нарастания дефицита инженерных кадров среди населения) инженерного профиля, что позволит еще	1.Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу. 2.Ужесточение конкуренции между школами. Расположение школы в «спальном районе», отдаленность от центра. 3.Часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе. 4.Наличие неблагополучных семей, семей «группы риска». 5. Приток обучающихся в школу с низкой мотивацией к учебному труду. 6. Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов. 7. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей. 8.Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для организации урочной и внеурочной деятельности.

больше удовлетворить индивидуальный образовательный запрос обучающихся и их родителей. 11. Развитие материально-технической базы для реализации предпрофильной и профильной подготовки. 12. Развитие системы дистанционного обучения, с целью: - перевода части непрофильных предметов на дистанционное обучение (особенно в 11 классе), -создания возможности для ребенка неуспевающего, проболевшего пройти еще раз тему и сдать/пересдать ее. -возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика; -возможность составления персонального плана обучения – учиться только тому, чего не знаешь; -избегание злоупотреблений и необъективности в обучении 13.Создание системы проектно-исследовательской работы для всех обучающихся в рамках новых ФГОС.	
6. Воспитательная система школы. Здоровье обучающихся.	
сильные стороны	слабые стороны
1. Наличие школьных традиций. 2.Сформирована система школьного самоуправления - Совет старшеклассников. Совет организует мероприятия внутри школы и участвует в межрайонных и городских фестивалях, конкурсах и конференциях. Некоторые активисты стали членами ученического актива ЮВАО. Совет старшеклассников школы два года подряд признан «Лучшим советом самоуправления г. Москвы» в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах. Два года подряд активисты школы занимают 1 место в межрайонной командообразующей игре «Радуга идей». Ученики 7-10 классов посещают межрайонную «Школу актива» и «Субботы активистов». 3. Сформировано информационное пространство между учителями, обучающимися и родителями: • <u>Официальный сайт школы</u> - средство живого общения между всеми участниками учебного процесса на форуме; организация	1. Недостаточная мотивация некоторой части обучающихся на участие в общественной жизни школы. 2.Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КДН. 3. Низкий уровень работы некоторых классных руководителей, вследствие чего страдает поведение обучающихся. Нежелание должным образом работать с классом приводит к разобщенности и разрозненности детского коллектива. 4. Отсутствие единой целостной концепции воспитания среди учеников начальной школы и обучающихся школьных корпусов № 1, 2 и 5 из-за несогласованности годового плана воспитательной работы для всех школьных корпусов. 5. Нет согласованности в работе трех школьных музеев. Необходимо разработать единую концепцию музейно-экскурсионной работы, необходима более тесная привязка ее к учебной программе и

непосредственного общения на страницах сайта - родители и школьники могут задавать волнующие их вопросы учителям и администрации школы; отражение творческих способностей и достижений обучающихся, освещение внеклассной деятельности школы. • <u>Дистанционная школа</u> - организация учебных консультаций и занятий для обучающихся или школьников, находящихся на домашнем обучении. • <u>Электронный журнал</u> - возможность своевременного информирования родителей о текущих отметках их детей, их посещаемости и осуществление обратной связи учитель-родитель, учитель-ученик. 4. Организована работа Управляющего Совета школы. 5. Организована работа кружков и секций по следующим направлениям: - естественнонаучное, - социально-педагогическое, - техническое, - туристско-краеведческое, - физкультурно-спортивное, - художественное. 6. Осуществляется реализация принципов инклюзивного образования - социализация детей с ОВЗ, воспитание толерантности у обучающихся. 7. Работа Совета профилактики с детьми «группы риска». 8. Создана и эффективно работает комиссия по профилактике употребления психоактивных веществ. 9. Развито социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающими профориентационный кругозор и духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание обучающихся. 10. Реализация в течение многих лет Проекта «МУЗЕЙ» развивает сотрудничество школы с широким кругом музеев и культурно-просветительских центров в Москве и других городах России. 11. Работают три музея:	к плану воспитательной работы школы. 6. Не все классные руководители принимают участие в олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы». 7. Нежелание учителей-предметников гуманитарного цикла организовать обучающихся для участия в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений». 8. Прекращение проведения коллективных творческих дел (КТД). Проведение КТД в предыдущие годы было направлено на самореализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяло классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии. 10. Не заполнен досуг школьников познавательными и развлекательными мероприятиями (КТД), не сведено к минимуму влияние улицы, дети увлекаются социальными сетями, обучающиеся не приобретают организационные и управленческие навыки, навыки коллективной деятельности. 11. Прекращение работы над проектом «Семья-родина ребенка», которая в предыдущие годы курировалась психологами. 12. Отсутствие интереса психологической службы к воспитательным и внеклассным мероприятиям, особенно в средней и старшей школе. 13. Отсутствие у части обучающихся гордости за образовательное учреждение и своей причастности к нему, развитие потребительского отношения к школе. 14. Проявление среди подростков недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу. 15. Низкий уровень нравственного, этического воспитания в семье.
---	--

- Музей «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» - Музей боевой славы 108 ШАП им. А.К. Новикова. Оба музея награждены медалью «75 лет битвы за Москву». - Музей "Любавушка" этнографической направленности. 12. Созданная система волонтерской работы совместно с ГБОУ города Москвы Мосволонтер. Наши старшеклассники – часть команды городских волонтеров. 13. Организация благотворительных акций, совместно с фондом «Подари жизнь», «Старость в радость», КЦ «Лидер», участие в городской акции «Центр ДоброТЫ», «Добрые крышечки». 14. В рамках экологического воспитания проводятся такие масштабные акции как «Сбор макулатуры», «Сбор батареек», «Наш чистый двор». Ученики и воспитанники вовлечены во Всероссийские уроки «Хранители воды», «Мобильные технологии для экологии», «Раздельный сбор». В 2016-2017 учебном году школа приняла участие во Всероссийском образовательном проекте «Сделаем вместе». С 2011 года школа ежегодно участвует в городской акции «Птицы в городе». 15. Активисты Совета самоуправления участвуют в традиционных многодневных выездах для участия в командообразующих мероприятиях в образовательный центр «Команда». 16. Организована профориентационная работа с обучающимися – специалистами и учебными консультантами учебного центра «Параллели знаний» была проведена Профориентационная конференция для учеников и родителей, которые провели индивидуальные консультации с учениками на предмет профориентации, вручили и прокомментировали результаты, дали рекомендации по профориентационному тестированию. Обучающиеся принимают участие в «Профориентационных субботках», посещают ВУЗы и колледжи. 17. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.	Необходимо совместно с психологом школы систематически проводить тренинги для обучающихся и их родителей. 16. Нежелание отдельных классных руководителей проводить экскурсионную работу в классе. 17. Отмечается снижение количества воспитанников, принимающих участие в посещении музеев, театров. 18. Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за успехами обучающихся в школе. 19. Снижение активности и заинтересованности родителей в участии в мероприятиях школы. Необходимо вести работу с родительскими коллективами по пропаганде значимости этой работы для развития личности обучающихся. 20. Некачественное дежурство классов по школе. 21. Формальный подход при выборе актива класса. 22. Выросло количество пропусков детей по болезни в сравнении с прошлым годом.
---	--

18. Учителя физической культуры и ОБЖ проводят спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья, готовят обучающихся к сдаче норм ГТО.
19. Организация медицинских осмотров для обучающихся и сотрудников.
20. Применение здоровьесберегающих технологий: использование мультимедийных технологий на уроках, зарядка, физминутка, подвижные игры на свежем воздухе, игровые перемены, соблюдение питьевого режима и режима проветривания.
21. Работа научного общества обучающихся «Перспектива».
22. Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. В течение всего года проводятся различные мероприятия:
- Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества, Сталинградской битве, Дню Победы, Дню юного героя-антифашиста, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Космонавтики и т.д.
 - Музейная акция «Москва поет песни Победы»
 - Музейная акция «Семейная реликвия»
 - Музейная акция «Лента памяти»
 - Флешмоб «Простые слова»
 - Участие в шествии «Бессмертный полк»
 - Участие в окружном конкурсе песни и строя, где в 2015-2016 учебном году стали победителями, в 2016-2017 году завоевали II место
 - Смотр строя и песни среди 1-10 классов, посвященный Дню Защитника Отечества
 - Уроки мужества и встречи с ветеранами
 - Встреча с представителями МЧС для старшеклассников
 - Участие в районных соревнованиях допризывной молодежи
 - Праздничный концерт к 9 Мая
 - Торжественное шествие в День Победы
 - Марш Памяти
 - Торжественная линейка в Ветеранском дворике и возложение цветов
 - «Вахта памяти у Знамени Победы»
 - Акция «Письмо ветерану»
 - Акция «Посылка ветерану»
 - Участие в акции «Георгиевская ленточка», проводимой межрегиональным

общественным фондом содействия патриотическому воспитанию «Наследие Победы!» - Интерактивные мероприятия совместно с клубом «Вымпел».	
возможности	угрозы
1. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения позволит создать условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, направленной на обеспечение духовно-нравственного становления школьников на уровне основного общего образования, на приобретение обучающимися социального опыта, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. 3. Разработка новых разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности будет сводить к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся 4. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса. 5. Привлечение к работе в качестве социальных партнеров медицинских работников, которые проведут профилактические беседы и лекции по укреплению здоровья. 6. Использование опыта окружных и городских ресурсных центров по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий. 7. Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. 8. Выполнение социального запроса жителей города – обучение и воспитание детей с ОВЗ, помощь родителям таких детей. 9. Создание условий для формирования	1. Формирование интернет-зависимости у детей и подростков представляет собой очень серьезную угрозу, особенно для тех, кто испытывает сложности в общении (закомплексованных, стеснительных). 2. Отсутствие идеологической основы воспитания в социуме, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания). 3. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей. 4. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся и воспитанников. 5. Поступление в школу обучающихся с девиантным поведением. 6. Отсутствие должного контроля со стороны родителей и вседозволенность оказывают негативное влияние на обучающихся. 7. Нежелание некоторых родителей контактировать со школой. 8. Расширение влияния распространителей наркотиков и психически активных веществ и др. 9. Достаточно высокая стоимость поездок, вопросы безопасности, нехватка свободного времени у учащихся приводят к снижению количества воспитанников, принимающих участие в посещении музеев, театров.

толерантного отношения обучающихся друг к другу. 10. Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров. 11. Совершенствование детской модели самоуправления в школе. 12. Вовлечение обучающихся в КТД. 13. Расширение взаимодействия с родителями, возобновление работы по проекту «Семья-родина ребенка». 14. Более активное участие в межрайонных, окружных, общегородских и всероссийских мероприятиях. 15. Проведение мониторинга участия каждого класса в общешкольных мероприятиях с целью вовлечения каждого обучающегося в воспитательное пространство школы. 16. Использование возможностей электронных пространств и социальных сетей для общения с детьми, путем создания своих аккаунтов и привлечения внимания школьников за счет нахождения общих интересов. 17. Вовлечение большего количества обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность научного общества учащихся «Перспектива».	
---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы:

SWOT-анализ позволил оценить внешние и внутренние возможности и риски (угрозы) в развитии образовательной среды Школы, а также инновационные технологии управления образовательным процессом.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс Школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- В Школе созданы условия для реализации ФГОС.
- Школа имеет необходимые ресурсы и инфраструктуру для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования.
- Организован административный контроль, создана система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.
- Сформирована система ученического самоуправления, созданы условия для формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Ключевые проблемы, которые необходимо решать Школе:

- Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся Школы.

- Создание и апробация комплексных программ личностного роста участников образовательного процесса.
- Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе получения ими общего среднего образования.
- Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения вышеизложенных проблем.

4. Целевые установки, планируемые результаты и механизмы реализации Программы развития Школы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

Четвертым направлением, которое должно войти в Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2017-2020 гг.

Миссия Школы заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет образованная и социально активная личность, самодостаточный человек культуры мира, способный быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Построение образовательной среды Школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в школе образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Цель Программы развития: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками Школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности.

Задачи Программы развития:

- создание условий для качественного перехода Школы на Федеральные государственные образовательные стандарты на основе московского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одарённых детей, совершенствование и расширение возможностей многопрофильного образования как инструмента успешной социализации выпускников, доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода, создание индивидуальной траектории развития ребенка;

- завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся;
- обеспечение тесного взаимодействия между Школой, средними и высшими образовательными учреждениями, производственными предприятиями, культурными центрами;
- создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа Школы как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к московской школе;
- рационально использовать материально-техническую базу всех корпусов комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования.

Приоритетными направлениями развития Школы являются:

- достижение качественных образовательных результатов – ключевых компетенций обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и целями школьной Программы развития;
- предпрофильное, профильное и предпрофессиональное обучение;
- создание инновационной образовательной среды в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов (внесение изменений в организацию учебной, внеучебной деятельности, систему дополнительного образования, систему воспитательной работы, общественного соуправления как механизма формирования позитивной социализации обучающихся и развития государственно-общественного управления школой);
- создание единой воспитательной системы для всех корпусов Школы;
- формирование системы непрерывного образования в рамках Школы – образовательного комплекса;
- развитие педагогических компетентностей и компетенций на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- формирование новых подходов к системе оценки качества образования через изменение содержания и процедур экспертизы и мониторинга образовательных результатов на разных ступенях школьного образования.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы:

- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- внедрение новых образовательных стандартов на всех ступенях и уровнях образования (с учётом программ предпрофильной и профильной подготовки);
- наличие системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей на основе современных образовательных методик и технологий;
- наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей;

- положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др.
- положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и др.;
- положительная динамика количества учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность;
- подготовка и организация перехода на ФГОС СОО;
- высокая степень удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими изменениями;
- высокая степень удовлетворенности учителей происходящими изменениями;
- комплексная информатизация Школы;
- реализация в полном объеме принципов инклюзивного образования;
- расширение количества и качества, предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
- положительная динамика в количестве обучающихся, включенных в систему дополнительного образования;
- расширение сети социальных партнёров;
- совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

При реализации программы развития могут возникнуть **риски**:

№ п/п	Возможные угрозы и риски	Возможные пути устранения угроз и рисков
1	Финансово – экономические. Связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизация, включая информатизацию образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
2	Нормативно – правовые. Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
3	Социальные риски. Связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса	Разъяснение идей Программы развития
4	Человеческий фактор. Связаны с индивидуальными особенностями педагогов.	Использование личностно – ориентированных и индивидуализированных моделей управления

Система контроля выполнения основных разделов программы

Процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в школе осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается и анализируется информация в динамике, чтобы постоянно осуществлять сравнение с базовыми или нормативными

показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально–техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. Задача администрации состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы:

№ п/п	Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1	Соблюдение законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
2	Организационно – педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
3	Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
4	Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
5	Выполнение стандартов образования	Рабочая группа программы, администрация	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментальный, наблюдение
6	Рост профессионального мастерства педагога как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрации, самооценка	Текущий – раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы

Таким образом, управление по результатам - целенаправленное, ресурсное обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Направления контроля:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане школы, в тематике педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте Школы, в СМИ;
- Отчет администрации перед педагогическим Советом, Управляющим советом;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, мониторинг предоставления качества образовательной услуги;
- Участие в окружных, городских, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, городе, округе, школе.

Подпрограмма № 1 «Дошкольное образование»

Цель: Исчерпывающе полное раскрытие психического и интеллектуального потенциала, индивидуальности каждого ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, всестороннего развития и полноценного воспитания на всех этапах проживания дошкольного детства – с учетом образовательных запросов, потребностей, особенностей, ресурсов и возможностей сегодняшнего дня, в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Задачи:

1. Формирование личностных качеств ребенка на основе передачи ему духовно-нравственного и социокультурного опыта семьи и общества, взаимодействия с взрослыми, другими детьми, природой, миром.
2. Формирование любви к культурному наследию своего народа, уважения к своим национальным особенностям, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
3. Целенаправленное укрепление физического и психического здоровья ребенка; формирование у него устойчивых позитивных представлений о ценностях, связанных со здоровым образом жизни.
4. Формирование общей культуры ребенка на основе его приобщения к общечеловеческим ценностям, искусству, эстетической стороне жизни.
5. Формирование у ребенка индивидуального стиля различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества.
6. Осуществлять образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средству сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.
7. Обеспечение позитивной социализации – на основе развития сотрудничества, коммуникативной деятельности, а также приобщения к разнообразным способам обращения с информацией (с учетом особенностей возрастных этапов дошкольного детства).
8. Обеспечить полноценную своевременную амплификацию (обогащение) психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств.
9. Адекватное удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья – на основе корректного подхода к созданию специальных условий для их образовательной деятельности.
10. Обеспечение ребенку возможностей многогранного выбора: в игре, познавательной, исследовательской и другой деятельности, на протяжении режимных моментов, в свободном времяпрепровождении; поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.
11. Достижение необходимой степени преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
12. Создание необходимых и достаточных условий для реализации оптимального варианта взаимодействия субъектов образовательных отношений – взаимодействия, в котором должны быть обеспечены интересы ребенка, педагога, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды в дошкольных группах;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Этапы реализации программы:

1. Организационно-подготовительный (август – октябрь 2017 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО, анализ развития детей по освоению образовательной программы.
- Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДОО для выявления уровня материально-технического оснащения дошкольных групп, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.
- Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения в новом режиме.
- Анализ использования ТСО, пространственной среды учреждения.
- Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития с учётом реализации ФГОС ДО.
- Анализ профессиональных возможностей коллектива педагогов.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Организация работы творческой группы по реализации программы развития.
- Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС ДО.
- Расширение участия ДОО в окружных, городских мероприятиях.

2. Основной, внедренческий (сентябрь 2017 г. – август 2020 г.)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития в условиях реализации ФГОС ДО.

- Работа творческой группы по направлениям развития программы развития.
- Разработка комплекса организационно - педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации программы развития.
- Составление плана работы кружков по дополнительному образованию детей.
- Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.
- Разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОО (показатели, критерии).
- Подготовка материалов к презентации, печати, отчётности.
- Модернизация материально-технической базы.
- Организация просветительской работы с родителями по условиям реализации ФГОС ДО в учреждении.
- Заключительный этап реализации проекта, перспективы инновационного развития учреждения. Анализ деятельности.

3. Заключительный (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.)

Цель: Анализ результатов реализации программы развития ДОО.

- Анализ работы дошкольных групп по программе развития.
- Осуществление работы в режиме развития.
- Выполнение запросов родителей в части повышения качества образования детей.
- Стабильная работа по интересам детей в рамках дополнительных услуг.
- Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов.
- Обобщение и распространение накопленного опыта.
- Участие в конкурсах, проектах различных уровней.
- Проведение итоговой конференции сотрудников и родителей ДОО по итогам

выполнения программы развития.

Результаты деятельности:

- качественное образование дошкольников, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе;
- разработана необходимая нормативно-правовая база с учётом введения ФГОС;
- наличие мониторинга образовательной деятельности;
- созданы комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников и коллектива учреждения;
- разработана модель выпускника ДОО;
- профессиональная компетентность педагогов соответствует умениям реализовать себя в разных направлениях ИКТ с учётом требований ФГОС ДО.

Процесс реализации Программы

Программа предусматривает деятельность по следующим **направлениям**:

- 1) Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ, использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
- 2) Создание условий для организации развивающего обучения на основе здоровьесбережения.
- 3) Творческое взаимопольное взаимодействие с родителями, социумом.
- 4) Развитие дополнительного образования.

Первое направление реализуется через проект «Современный педагог, какой он...?»

Стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО, необходимо воспринимать позитивно. Данные документы направлены на развитие образования в соответствии с запросами общества и государства. Внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. ФГОС ДО делают выбор в пользу ребёнка.

Основные направления:

- ориентация на содействие развития ребёнка при совместном взаимодействии со взрослыми;
- организация осмысленной и интересной жизни в детском саду;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию позитивного, инициативного самостоятельного ребёнка;
- создание условий для того, чтобы каждый воспитатель мог учитывать особенности условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Необходимо:

- создание в методическом кабинете информационного пространства, в котором сосредоточить материал публикаций по ФГОС ДО;
- глубокое изучение и осмысление материалов ФГОС ДО;
- организация выставки методической литературы, разработанной с учётом требований ФГОС ДО (рекомендации, методические разработки);
- проведение конференций, заседаний круглых столов, презентаций;
- организация конкурсов по разработке проектов работы с детьми в свете современных требований;

При организации работы педагогов с детьми необходимо обратить внимание на то, что школьно - урочная форма занятий не обеспечивает полноценного развития ребёнка - дошкольника.

В связи с этим необходимо продумывать:

- способы организации детей при проведении организованной образовательной деятельности;
- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к

непринуждённо-доверительному);

- предметно – пространственную развивающую среду;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определённой части работы.

ФГОС ДО направляет на организацию образовательной деятельности в форме совместной партнёрской деятельности (сотворчество). При этом меняется не только положение взрослого, но и статус детей:

1. Дети сами могут принимать решение об участии в общей работе. У ребёнка появляется возможность выбора – участвовать в той или иной работе. Это свобода выбора между различными видами деятельности и их содержанием.

2. Формируются предпосылки совместной деятельности: свободное размещение детей, их общение с другими детьми и перемещение по мере необходимости. По ходу деятельности дети могут обратиться к воспитателю, подойти к нему, обсудить интересующие вопросы.

3. Вырабатывается порядок и организация самостоятельной деятельности. Получая в процессе организованной деятельности знания и умения, ребёнок сможет их реализовать индивидуально, самостоятельно в любом виде деятельности.

Анализ показал, что большинство педагогов будут испытывать затруднения на этапе реализации ФГОС ДО в образовательный процесс. В этой связи необходимо повысить профессиональную компетентность в условиях нововведения. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по реализации ФГОС ДО.

Цель:

Совершенствовать управление качеством дошкольного образования с учётом реализации ФГОС ДО на основе разработанных мероприятий, ориентированных на повышение опыта практической деятельности.

Задачи: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

- повышения образовательного уровня педагогов;
- повышения педагогического мастерства, обеспечения владения ИКТ компетентностями, современными методами, технологиями развивающего, личностно-ориентированного обучения;
- создания банка дидактических и методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе дошкольных групп;
- повышения творческого потенциала каждого педагога;
- формирования индивидуального профессионального портфолио педагогов.

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, профессионального мастерства педагогов, повышение авторитета и социального статуса учреждения в окружающем социуме, необходимое соответствие персонала Профессиональному стандарту педагога.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1	Приобретение методических изданий, периодических печатных изданий	постоянно	старший воспитатель, заведующий хозяйством	
2	Своевременное обучение всего педагогического состава на курсах ПК.	по плану	старший воспитатель	
3	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год	старший воспитатель	не требуется
4	Методическое сопровождение программы,	постоянно	старший	не требуется

	рекомендации, консультирование		воспитатель	
5	Оформление передового, инновационного, нетрадиционного опыта через методический совет	постоянно	педагоги ДОО	не требуется
6	Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов, программ саморазвития	ежегодно в августе - сентябре	старший воспитатель	не требуется
7	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОО, округа. Посещение открытых мероприятий.	период реализации программы	старший воспитатель пед.коллектив	не требуется
8	Использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе. Групповые проекты по выбору педагогов. Проекты совместно с социумом	постоянно	старший воспитатель творческая группа, пед.коллектив	не требуется
9	Оснащение групп и кабинетов интерактивным оборудованием (старшая группа, кабинет логопеда, кабинет психолога, класс дополнительного образования)	2017–2019г.г.	старший воспитатель, заведующий, завхоз	
10	Повышение уровня компетентности в области ИКТ	постоянно	старший воспитатель	не требуется
11	Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в практику специалистов ДОО	период реализации программы	учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель	не требуется
12	Разработка индивидуальных профессиональных портфолио педагогов (электронных)	период реализации программы	старший воспитатель	не требуется

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Курсовое обучение воспитателей и специалистов ДОО	100 % педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации
2	Своевременное обновление нормативно-правовой базы	Официальный сайт ГБОУ Лицей № 1793
3	Совершенствование работы воспитателей и специалистов с интерактивным оборудованием	До 95% воспитателей и 100 % специалистов владеют средствами интерактивного обучения и применяют их в работе с детьми. Создан банк ИКТ технологий, используемых в работе специалистами ДОО. До 90% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Применение ИКТ в ДОО» к 2020 году.
4	Постоянное участие педагогов в окружных и городских мероприятиях	Участие педагогов в окружных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах и др.)

	(конкурсах, конференциях, семинарах и др.)	
5	Рабочие программы педагогов составлены с учётом ежегодно меняющихся особенностей организации, функционирования и развития группы. Ежегодно разрабатываются и корректируются согласно современным требованиям программы профессионального саморазвития.	100 % педагогов работают по грамотно составленным и утверждённым программам
6	Работа над профессиональным портфолио педагогических работников	До 80 % педагогов имеют профессиональное пополняющееся портфолио, в том числе электронное
7	Использование ИКТ в образовательном процессе	• Проведение ООД, мероприятий с применением ИКТ; • проведение педсоветов, семинаров с ИКТ; • проведение родительских собраний; • создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом

Второе направление реализуется через проект «САД - ЗДОРОВЬЯ».

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходимо продолжать планомерную систематическую работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цель: Создание условий для организации комплексной работы педагогов, медицинского работника, родителей по сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка, как основополагающего условия гармоничного развития с учётом индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Формирование здоровой образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей, ответственности в деле сохранения здоровья детей.
3. Обучение педагогов навыкам здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.
5. Развитие физических качеств ребёнка (силы, быстроты, выносливости и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.

6. Разработка и обоснование оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом психологических и психофизиологических особенностей развития.
7. Организация системы мониторинга физического состояния и здоровья детей.

Социальный эффект: Уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях обучающихся, в педагогической среде ДОО, у воспитанников.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1	Анализ состояния здоровья детей. Мониторинг использования нестандартного физкультурного оборудования в группах. Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.	ежегодно	м/сестра, старший воспитатель	не требуется
2	Разработка программы детского сада по здоровьесбережению.	к 2018 году	старший воспитатель, творческая группа	не требуется
3	Проведение массовых спортивных мероприятий в дошкольных группах на воздухе с участием детей, родителей, педагогов.	ежегодно	педагоги	
4	Педсовет «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	с 2018 года (постоянно действующий)	старший воспитатель, педагоги	не требуется
5	Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и семье»	с 2018 года (постоянно действующий)	старший воспитатель, педагоги	не требуется
6	Участие детей дошкольных групп в спортивных соревнованиях на различных уровнях.	ежегодно		
7	Организация работы с родителями по программе «САД-ЗДОРОВЬЯ»	на срок действия программы	старший воспитатель, педагоги	не требуется
8	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по актуальному здоровьесбережению.	на срок действия программы	старший воспитатель, педагоги	
9	Обновление спортивного и игрового оборудования групп и спортивного зала, прогулочных площадок	к 2018 году	заведующий, завхоз	
10	Разработка щадящих и адаптированных режимов взаимодействия с детьми в течение дня, адаптированных индивидуальных маршрутов для детей (в том числе «особенных»)	к 2018 году	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	не требуется
11	Развитие культурного здоровья педагогов, практики профессионального здоровья, развитие потребностей к	на срок действия программы	старший воспитатель, педагог-	не требуется

	здоровому образу жизни у педагогов. Развитие шадящего общения, культуры поведения, терпимости отношений в коллективе педагогов и администрации		психолог	
12	Изучение передового опыта по теме проекта, поддержка педагогических идей данного направления	на срок действия программы	старший воспитатель, педагоги	не требуется

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	100 % педагогов применяют технологии здоровьесбережения
2	Разработка программы здоровьесбережения в ДОУ. Создание электронного банка передового опыта детского сада по здоровьесбережению	100 % педагогов пользуются материалами банка, работают по программе.
3	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры профессионального здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников	100 % педагогов участвуют в данной работе
4	Участие педагогов в семинарах, открытых просмотрах и других мероприятиях	Постоянное участие
5	Обновление ППРС групп и физкультурного зала, прогулочных площадок	Приобретено и используется новое оборудование
6	Родители активные участники спортивных мероприятий, проектов и др.	Имеются творческие продукты как итоги групповых проектов (альбомы, стенды, нестандартное оборудование, видеоролики и др.)
7	Совершенствование методической работы по направлению здоровьесбережения	В практику работы внедрены постоянно действующие методические формы: семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и семье»; педагогический Совет «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Третье направление реализуется средствами проекта: «Родители и социум - партнёры»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию личности ребёнка, повышение качества образования.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, ознакомление обучающихся с историей, природой, культурой родного края.
2. Достижение указанной цели средствами работы «Нетрадиционные формы работы с родителями, как фактор позитивного развития ребёнка»
3. Совершенствование условий для творческой деятельности детей и педагогов

№	Мероприятия	Результат деятельности	Ответственные
---	-------------	------------------------	---------------

			сроки
1	Управленческое руководство работой ДОУ, совещания, конференции	Внедрение инновационных форм и методов в работу	старший воспитатель / постоянно
2	Курсы повышения квалификации, семинары, аттестация, вебинары и др.	Повышение профессиональной компетенции педагогов	старший воспитатель, педагоги, специалисты / постоянно
3	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных уроков, выставок. Консилиумы, педсоветы и др.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей дошкольных групп к условиям школьной среды	старший воспитатель, педагоги / постоянно
4	Концерты, выступления, конкурсы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей	старший воспитатель, педагоги / по плану или договору
5	Дополнительное образование, содействие кружковой работе, экскурсии и т.п	Обогащение познавательной сферы детей	старший воспитатель, педагоги / по плану
6	Детская библиотека. Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей	старший воспитатель, педагоги / по плану
7	Спортивные мероприятия	Формирование привычек здорового образа жизни	старший воспитатель, педагоги / по плану
8	Конкурсы, семинары, совещания	Обмен опытом работы	старший воспитатель, педагоги
9	Экскурсии в различные организации, учреждения	Обогащение познавательной сферы детей, речевое и социально- коммуникативное развитие	старший воспитатель, воспитатели групп / на срок реализации программы

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Высока степень соответствия организации образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО; повышение качества реализации ОП ДО.	Созданы условия для познания, исследований, творчества, физического развития детей
2	Расширение взаимодействия с социальными партнёрами	Увеличение социальных партнёров, принимающих участие в развитии детей, в том числе на договорной основе
3	Повышение авторитета родителей в детской среде, участие в проекте «Семья», участие в проектах музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя- логопеда	До 50 % родителей принимают участие в проектной деятельности, акциях, мастер-классах, днях открытых дверей и др. формах взаимодействия
4	Разработан банк нетрадиционных форм работы с семьёй, банк методических и интернет ресурсов по взаимодействию с родителями, создан консультативный материал по теме проекта и методические	100 % педагогов владеют современными формами творческого взаимодействия с семьёй, используют опыт в работе. Обобщены и распространены педагогические разработки.

	рекомендации для педагогов	
--	----------------------------	--

Четвертое направление реализуется средствами проекта «Дополнительное образование»

Задачи: Расширение спектра услуг дополнительного образования детей на базе ДОО, в том числе предоставление платных дополнительных услуг.

Социальный эффект: всестороннее развитие воспитанников и их творческого потенциала, совершенствование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление потребности в организации образовательной деятельности детей по дополнительным образовательным программам. Поиск решений реализации запросов родительской общественности	ежегодно	Старший воспитатель
2	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования	постоянно	Старший воспитатель
3	Проведение анализа удовлетворённости родителей результатами предоставляемых дополнительных услуг	ежегодно	Старший воспитатель
4	Разработка новых и совершенствование действующих дополнительных образовательных программ дополнительного образования	по мере необходимости	Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемый результат	Индикаторы
1	Создание условий для обеспечения доступного дополнительного образования детей на базе ДОУ. Развитие творческого потенциала детей	Не менее 80% старших дошкольников пользуются дополнительными услугами
2	Увеличение финансирования учреждения за счёт доп.услуг	Увеличение финансирования на 5 %
3	Обеспечение потребности в новых образовательных программах дополнительного образования детей	Высокая степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

1. Развития здоровьесберегающей образовательной среды в ДОО (отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни).
2. Модернизации образовательной среды (информатизация образовательного процесса, расширение сетевого взаимодействия и создание условий для творческой самореализации воспитанников).
3. Повышения профессиональной компетентности, в том числе ИКТ компетентность (обновление содержания и технологий работы с детьми, которые соответствуют ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога).

4. Расширения дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и возможностями педагогов дополнительного образования детей.
5. Широкого вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО на правах педагогически компетентных партнеров (введение новых форм работы с семьей).
6. Обновления и развития материально – технической базы и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Создание условий для повышения качества образования

Повышение качества образования – генеральная цель всех инновационных процессов, идущих в Школе.

Актуальность определяется необходимостью обеспечения принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС второго поколения. Необходимость целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов связана с недостаточно высоким рейтингом школы по ряду показателей, прежде всего качеством образовательных результатов. Проблема соответствия сложившейся организационной культуры образовательного учреждения реальному запросу образовательной системы при переходе на новые образовательные стандарты является одной из ключевых проблем управления современным образовательным учреждением. Адекватная современным требованиям организационная культура предопределяет эффективность деятельности школы, влияя на все сферы ее жизни: стиль управления коллективом, общий настрой коллектива, организационный климат, психологическая комфортность всех участников образовательного процесса. При этом особую важность для образовательного учреждения имеет то, что именно организационная культура определяет имидж школы на рынке образовательных услуг, обеспечивая демонстрацию уникальности школы, обеспечивая ее конкурентные преимущества. Программа предполагает реализацию деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов к разным категориям обучающихся («равные и разные»), обеспечение доступности качественного образования. В рамках данной программы должна быть организована целенаправленная работа по выявлению, сопровождению, развитию одаренности обучающихся, социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению детей группы риска (дети с хроническими заболеваниями, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию, с девиантным поведением, имеющие трудности в обучении). Механизмом реализации программы становятся проектная инновационная деятельность педагогического коллектива по сопровождению обучающихся, создание системы внутришкольного контроля, ориентированного на оценку и самооценку образовательных результатов, результативности деятельности педагогического коллектива, внедрение комплексного мониторинга качества образования.

Программа развития Школы сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Подпрограмма «Школа – территория успеха»

Содержание	Мероприятия
Выявляем своеобразие детской одаренности, обеспечиваем равные, но разнообразные возможности для ее развития и реализации. Обновление уже существующих образовательных программ школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей обучающихся. Расширение вариативности образовательной среды школы: • развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;	Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты. Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых кружков, секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).

• расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы, элективные курсы и т.д.); • использование возможностей дистанционного образования; • привлечение социальных партнеров к участию в долговременных проектах. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.	Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки. Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе. Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности. Организации самостоятельной работы обучающихся. Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования.
---	---

Необходимо формирование многовариантной образовательной среды, позволяющей каждому ученику построить индивидуальный образовательный маршрут с целью реализации права на получение качественного образования и реализации всех своих потенциальных возможностей для успешной социализации в обществе.

Структурными компонентами являются: дошкольные группы с интегративной образовательной средой; начальная школа, деятельность которой основана на успешном обучении, основная школа - обучающая на основе предоставления широкого спектра программ дополнительного образования и организации предпрофильной подготовки; старшая школа, для которой характерна модель с профильным обучением.

Именно такое построение диктуется образовательной стратегией успешной школы, возрастными особенностями детей и специфическими для каждой ступени образовательными задачами, необходимостью обеспечить плавный переход от одной образовательной ступени на другую.

Отличительными чертами образовательной деятельности **дошкольных групп** станут:

- обеспечение внимания индивидуальному подходу, самостоятельности детей и многостороннему развитию ребенка;
 - адаптация образовательного материала к потребностям каждого ребенка;
 - обеспечение когнитивного развития детей, развитие коммуникативных навыков, деятельностно-практическое развитие;
 - создание условий для достижения ребенком психологической готовности к школе;
- В начальной школе** основное внимание будет концентрироваться на:
- обеспечении содержательной и методической преемственности с дошкольным образованием;
 - внедрении психосберегающих технологий обучения.

Образовательная деятельность **основной школы** будет построена на основе разноуровневого дифференцированного обучения:

- отбор содержания образования в классах предпрофильного и повышенного уровня;
- развитие инженерно-технического образования;
- развитие химико-биологического образования;

- развитие языкового образования.

Эффективным механизмом обновления содержания образования представляется внедрение сетевых форм реализации образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, что, в свою очередь, позволит перейти на модель эффективного учебного плана с привлечением образовательных возможностей города и сотрудничества с социальными партнерами ОО.

Такое образовательное пространство позволит ребенку осуществить множество социальных проб, создаст условия для самоопределения обучающихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути или выбора профессии, и, что самое главное, предоставит ребенку с достаточно скромными учебными успехами возможность реализовать себя в иных сферах деятельности.

Планируется сотрудничество по реализации программ внеурочной деятельности с учреждениями профессионального образования.

Для **старшей школы** характерно многопрофильное обучение. В школе реализуется несколько моделей профильного образования:

- Модель сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального (высшего, среднего специального) образования;
- Модель внутришкольной профилизации по следующим профилям: социально-гуманитарному, физико-математическому, химико-биологическому, универсальному.
- Модель реализации индивидуальных учебных планов.

Профили формируются в соответствии с потребностями обучающихся. Будут использоваться ресурсы высшей школы, практики на предприятиях в соответствии с профилем обучения.

Такая стратегия обучения будет способствовать приобщению школьников к продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей — познание собственных способностей и приоритетов, умение видеть в своей образовательной деятельности успехи, исправлять ошибки.

Дальнейшее развитие дополнительного образования видится в расширении спектра предоставляемых услуг, в том числе платных.

Планируемые мероприятия:

- Формирование предпрофильных и профильных классов;
- Создание нового востребованного (в условиях нарастания дефицита инженерных кадров среди населения) инженерного профиля, что позволит еще больше удовлетворить индивидуальный образовательный запрос обучающихся и их родителей;
- Обновление содержания образования в классах повышенного уровня, предпрофильного и профильного уровня; пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий школьников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса обучающихся и родителей;
- Обсуждение набора программ элективных курсов;
- Внесение дополнений в части проектных и исследовательских умений в учебные курсы, программы; создание системы специализированного обучения обучающихся методам исследовательского поиска и проектных решений;
- Создание системы проектно-исследовательской работы для всех обучающихся в рамках новых ФГОС;
- Формирование структуры блока дополнительного образования по направлениям (в том числе платного);
- Организация практики обучающихся на предприятиях в соответствии с профилем обучения;

- Расширение партнерских связей со школой и привлечение специалистов со стороны высших учебных заведений города Москвы, колледжей, учреждений дополнительного образования (с лекциями и курсами) для обеспечения высокого качества образования в школе;
- Привлечение кадрового потенциала учреждений к реализации программ дополнительного образования (в том числе и на платной основе);
- Создание нормативно-правового регулирования взаимодействия школы с учреждениями внешней социальной среды (договоры, приказы и др.);
- Планирование проведения совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования города;
- Активное участие обучающихся в образовательных проектах Департамента образования города Москвы (Университетские субботы, Профессиональные среды и т.д.);
- Мониторинг вопросов использования материально-технической базы учреждений профессионального и дополнительного образования.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса и способствуют формированию интеллектуальной, конкурентоспособной личности, оптимально реализующей себя в современных условиях.

Сред **приоритетных педагогических технологий** для себя определяем следующие:

- **игровые технологии** – увлечшись, дети не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение. Предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;
- **проектные технологии** – весьма востребованы в современном мире и образовании. Новые федеральные государственные стандарты требуют активного введения в школах проектной деятельности обучающихся. Данные технологии стимулируют интерес ребят к определённым проблемам, развивают критическое мышление, позволяют строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дают возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осознаваемыми». Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения;
- **обучение в сотрудничестве** – обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого. При этом особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест обучающихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем: развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти; каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе; совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала; актуализируются полученные опыт и знания; повышается ответственность за результат коллективной работы;
- **дифференцированный подход** в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого

ученика. Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области;

- **тестовые технологии;**
- **информационные технологии** – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп обучающихся при обучении в сотрудничестве;
- **технологии компьютерного моделирования.** Школьники изучают жизненный цикл изготовления изделия: от идеи, разработки концепции, проектирования на основе 3D моделирования, расчетов и анализа; до изготовления комплектующих изделия на 3D принтере или станках, сборки, тестирования и доработки. Полный проект предусматривает также изучение вопросов экологии и утилизацию;
- В современных программах для одаренных детей большое место отводится **исследовательской деятельности**, использованию «исследовательских методов».

Подпрограмма «Учитель 21 века»

Содержание	Мероприятия
Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя. Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.	Расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.

Педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для школьника людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с обучающимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Использование новых форм организации учебного процесса является важной частью структуры современного урока. Поэтому в школьной практике применение нестандартных форм организации урока не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды уроков в дополнение к традиционным. В рамках Программы развития педагогам школы рекомендованы следующие виды инновационных уроков:

- урок-игра – чаще применяется на 1 и 2 ступенях обучения, имеет широко распространённую практику и бесконечное разнообразие игровых учебных форм;
- урок-экскурсия (или путешествие) – может быть заочным с предварительной подготовкой обучающихся или реальным – с выездом за пределы здания школы;
- урок-исследование – имитирует структуру и ход исследования поставленной перед учениками и учителем проблемы;
- урок-диспут – организация конфликтного, аргументированного обсуждения спорной или нерешённой проблемы;
- урок-пресс-конференция – проводится учителем или специально выделенной группой обучающихся-экспертов с обязательной подготовкой остальными обучающимися класса вопросов по рассматриваемой проблеме;
- видеоурок (аудио-, медиа-) – просмотр целостного материала или фрагментов с предварительно поставленной перед классом целевой установкой;
- урок-концерт (или конкурс) – показ индивидуальных или групповых творческих заданий;
- урок-защита проекта;
- лекционно-семинарская и зачётная практика в старших классах.

Повышение профессиональной квалификации педагогического коллектива должно быть ориентировано на формирование:

- профессионального мировоззрения и целеполагания, адекватного современной образовательной политике;
- знаний в области педагогической психологии и психологии развития;
- специальных компетентностей в следующих сферах:
 1. экспертно-диагностической;
 2. профессионального консультирования;
 3. педагогического проектирования;
 4. информационных технологий;
 5. интерактивных развивающих технологий.

Новый функционал педагогов включает руководство исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, экспертизу их деятельности и ее результатов на основе использования интерактивных технологий, а также их профессиональную диагностику и консультирование. Такой функционал требует высокого уровня социального и профессионального мастерства, знания философии и политики, психологии и педагогики. Вместе с тем, такой функционал обеспечивает свободу профессионального творчества развития самих педагогов.

Комплексная программа постоянного повышения квалификации педагогических кадров должна включать различные формы работы:

- Специализированные программы повышения квалификации педагогов;
- Тематические лекции, семинары и практикумы по проблемам педагогики, психологии и философии образования. Особое место уделять освоению учителями технологий психолого-педагогического проектирования (личностного развития, среды, процесса);
- Тренинг педагогического взаимодействия с целью психологической подготовки учителей к недирективному межличностному взаимодействию с обучающимися,

носящему характер помощи и поддержки. В процессе тренинга решаются следующие основные задачи:

- 1) укрепление личностной и профессиональной самооценки педагогов;
 - 2) осознание ими своих личностных особенностей и творческих возможностей;
 - 3) развитие представлений о себе как о субъекте педагогического процесса;
 - 4) коррекция и развитие педагогических установок, формирование партнерского стиля межличностного взаимодействия и др.
- Мастер-классы, проводимые психологами и наиболее опытными педагогами, в частности, презентации и общее обсуждение разработанных педагогических проектов, образовательных и просветительских программ и методик;
 - Педагогические консилиумы, посвящаемые анализу педагогической ситуации отдельных обучающихся. В таком консилиуме принимают участие все педагоги, которые работают с данным школьником, психологи знакомят коллег с результатами психологического мониторинга, дают соответствующие рекомендации;
 - Чтение и обсуждение психолого-педагогической литературы – важный аспект роста профессиональной культуры и выработки общей стратегии педагогического коллектива. Формирование «золотой книжной полки» осуществляется не только с учетом содержания книг, но и с учетом «легкости и увлекательности» их прочтения. Предпочтение отдается литературе, которая не только транслирует профессиональные знания, но и несет дух педагогического гуманизма.
 - Научно-методическое творчество педагогов: участие их в различных конференциях и семинарах, в рамках которых учителя делятся своим опытом с коллегами.

Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Содержание	Мероприятия
Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия. Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, значимых для школы взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей, формированию у обучающихся антинаркотических установок. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с

В соответствии с законом РФ “Об образовании” здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Приоритеты политики Школы в части, как минимум, недопущения ухудшения здоровья детей:

- соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- помощь психолога в решении проблем взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса: воспитателями, учителями, учениками, родителями (тестирование, тренинги); психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения, выявление группы риска по социальной дезадаптации;
- организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни;
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- уменьшение домашней нагрузки обучающихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий;
- обеспечение двигательной активности детей, организация игровых перемен;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки экологии, ОБЖ, окружающего мира, физической культуры);
- широкое привлечение обучающихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Подпрограмма «Информационная среда школы»

Содержание	Мероприятия
Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий	Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, обучающихся, родителей на основе возможностей Интернет; Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся Обеспечение методической поддержки работы учителя. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана Проведение обучающих семинаров по альтернативным

компетентностного подхода, участия в различных сетевых программах и проектах. Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.	формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.). Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: • проведение обучающих семинаров для педагогов; • разработка учебно-методических материалов; • проведение дней дистантного обучения; • организация мониторинга реализуемых мероприятий; • создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.
--	---

Необходимо системное развитие информационно-образовательной среды, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий, обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы, вовлечение большего числа родителей в информационный обмен со школой.

Задачи:

- Модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями через обеспечение средствами компьютерной техники, современными электронными учебными материалами, а также средствами доступа к глобальным информационным ресурсам.
- Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий, работа в МЭШ и т.д.
- Организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
- Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
- Организация системы методической поддержки учителей в области ИКТ (повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров, обучающие семинары и т.п.).

Возможности для обучающихся:

- свободный доступ к образовательным ресурсам, активизации учебной работы школьников;
- формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться;
- находить и использовать нужную информацию;
- работать индивидуально, в группе и коллективе;
- находить правильные решения в нестандартных ситуациях;
- более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы,

огромные возможности для одаренных детей и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу.

Возможности для педагогов:

- создание условий для творческой работы;
- использование педагогами активных методов обучения;
- гибкий и постоянно пополняемый методический инструментарий.

Возможности для администрации:

- соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг;
- создание нормативной базы (электронный офис);
- применение ИКТ - технологий всеми участниками образовательного процесса.

Возможности для родителей:

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- создание более тесного взаимодействия с родителями посредством вебинаров, онлайн - встреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет;
- активное участие в образовательном процессе через участие в Управляющем совете школы.

Подпрограмма «Управление качеством образования»

Содержание	Мероприятия
Развитие школы определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества: • качество построения образовательного процесса, • качество образовательной среды, • качество социального партнерства, • качество управления, • качество развития кадров. Развитие системы обеспечения качества образования в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.	Переход к командным, сетевым формам управления с широким участием общественности. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля. Включение всех заинтересованных сторон в организацию общественного управления, развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности, проведение педагогического аудита. Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.. Работа системы обратной связи, анализ получаемой информации. Участие в городских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования. Активизация роли Управляющего совета в решении вопросов стратегического развития школы. Создание аналитической базы для управленческого анализа в школе

	по всем основным сферам образовательной практики: процесс обучения, воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров
--	---

Развитие воспитательной системы Школы

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Реализация Программы развития воспитательной системы школы основывается на:

- внедрении ФГОС нового поколения,
- создании единого воспитательного пространства в связи с объединением трех школьных и 4 дошкольных корпусов,
- создании новых программ и проектов, направленных на реализацию воспитательных задач,
- развитии традиционных форм и методов воспитательной деятельности.

Внедрение и реализация ФГОС нового поколения позволяет создать условия для реализации программ развития и воспитания обучающихся, направленных на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») и использование системно - деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения.

Основные направления организации воспитания обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся образовательной организации представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- Формирование управленческого опыта, гражданской позиции, навыков коммуникации, социальных знаний в процессе развития системы школьного самоуправления.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

10. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

11. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Основные направления организации воспитания обучающихся Школы реализуются через следующие **Подпрограммы**:

1. «Музейная педагогика»
2. «Правовое воспитание»
3. «Семья – родина ребенка»
4. «Экологическое воспитание»
5. «Ученическое самоуправление»
6. «Экскурсионная деятельность»
7. «Волонтерское движение»
8. «Профориентационная работа»
9. «Юнармейский отряд детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»
10. «Художественное и эстетическое воспитание»

Подпрограмма «Музейная педагогика»

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности обучающихся реализуется через функции музея – информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

В настоящее время в школе организованы и успешно проводят работу четыре музея:

- 1) Музей «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».
- 2) Музей «Боевой славы 108-го ШАП».
- 3) Этнографический музей «Любавушка».
- 4) Мини – музеи в ДК №3, ДК №4, ДК №6, ДК №7.

Этот блок включает в себя образовательные мероприятия (экскурсии, циклы занятий в музейной аудитории, на экспозиции и вне помещения школьного музея).

Музей «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»

Руководитель Цыброва И.О.

Цели: гражданско-патриотическое воспитание, построение диалогового взаимодействия взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей

исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Задачи:

- Реализация направления музейной педагогики.
- Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
- Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Удовлетворение потребностей в познании.
- Развитие ребенка в деятельности.
- Опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Деятельность музея осуществляется по следующим направлениям: • Поиск и сбор материала, рассказывающего об участниках войн, об истории семьи – Проекты «История моего рода», «Моя память – моя гордость», фотовыставка «Живая память», «Солдатский медальон», «Лента памяти», «Мы помним, мы чтим» - видео. • Исследовательские работы: «Роль К.К.Рокоссовского в битве под Москвой», «120–лет Г.К. Жукову», создание 3D панорамы музея, создание 3D –книги «70 лет начала Нюрнбергскому процессу», кроссворды «100 лет Маресьеву», «75 лет контрнаступлению под Москвой», «Маршал Рокоссовский», открытки для ветеранов, «Живая открытка-поздравление» - видео, эссе «Почему Рокоссовский вошел в историю войны как полководец наступления?» • Учёт и хранение собранного материала, систематизация и методическая обработка, оформление материалов, имеющихся в музее, ведется книга учета основного и вспомогательного фондов. • Использование материалов музея в учебно-воспитательной работе (Игра "Битва за Москву"). • Экскурсии «Музей в чемодане», уроки в музее «Уникальный экспонат», «День народного единства», квест по музею. • Участие в акциях. (Шествие "Бессмертный полк" и др.), • Работа с поисковым отрядом Павла Мамонова,	Создание виртуального музея. Работа школьного музея с использованием информационных технологий: • Создание обзорной виртуальной экскурсии по музею. • Составление электронного каталога фондов. • Создание электронных экспозиций: текущих и постоянных. • Создание форума для общения между гостями интернет - страницы и активом школьного музея. Использование телерадиокоммуникаций: • Использование школьного радио для проведения радиоподcasts, посвященных памятным датам России; уроков мужества и т.п.; • Использование школьной телестудии для создания тематических видеороликов и т.п. Создание классами альбомов Памяти «Низкий поклон вам, ветераны». Организация общешкольных акций, посвященных значимым датам в истории России, с привлечением родителей учащихся, жителей микрорайона, города. Составление музейных троп на основе имеющегося краеведческого материала с обозначением мест проживания ветеранов Великой Отечественной войны. Продолжение работы по популяризации музея, с включением в реестр городской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».

• Проведение на базе музея уроков мужества, вечеров-встреч с ветеранами войн.	
Музей «Боевой славы 108-го ШАП» Руководитель: Козлова Н.В. Цели: всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся, формированию интереса к отечественной культуре, нравственных ценностей прошлых поколений, развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого. Задачи: 1. Использование музейного материала для формирования позитивного отношения обучающихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея. 2. Развитие проектно-исследовательской деятельности на базе музея. 3. Организация экскурсий в музей. 4. Организация работы с фондами музея. 5. Распространение информации и опыта работы музея в СМИ, на Интернет-ресурсах.	
Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Организация и проведение ежегодной акции в районе Жулебино «Марш Памяти»; Работа с фондами музея: - Пополнение музейного фонда новыми экспонатами. - Работа с музейной документацией, составление справочной картотеки музея. - Комплектование материалов, связанных с научно-исследовательской деятельностью школьников и их творческими работами; Работа по развитию экспозиции музея. Организация работы Совета музея, творческой группы экскурсоводов музея; Организация работы с Советом ветеранов; Научно-исследовательской деятельности и разработка тем: • <i>«Мой прадед – герой»</i> • <i>"Вклад моей семьи в летопись Великой Отечественной войны",</i> • <i>"Великая Отечественная война в произведениях искусства",</i> • <i>"История военной техники времен Великой Отечественной войны",</i> • <i>"Оборона Москвы",</i> • <i>"Награды Великой Отечественной войны",</i> • <i>"Улицы Жулебино, названные в честь героев</i>	Комплектование музейных фондов, целенаправленное и систематическое выявление и сбор предметов музейного значения для пополнения фондов музея «Боевой славы 108-го ШАП» Работа с музейным фондом с использованием информационных технологий: создание информационной базы музея, медиатеки, виртуальной экскурсии по музею; Исследовательская работа: участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской работе по истории полка; Создание передвижных экспозиций; Развитие сетевого взаимодействия; Сотрудничество с городским архивом, взаимодействие с Советом ветеранов школы и города, краеведческим и военно - историческими музеями; Участие в проектной деятельности; Участие в районных, городских мероприятиях исторической и

<i>Великой Отечественной войны»</i> • <i>"Ходили мы походами".</i> Участие в конкурсах и олимпиадах: «Времен связующая нить», «Не прервется связь поколений», «Духовные скрепы Отечества», «Россия – моя история», смотре-конкурсе школьных музеев; Организация мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы; Переписка с ветеранами Великой Отечественной войны и их семьями; Организация встреч с ветеранами, проведение уроков мужества; Проведение обзорных и тематических экскурсий по музею: "Наш музей Боевой Славы", «Летчики 108-го ШАП - герои Советского Союза», «Не отдали Москву», "Как это было", "Этот день мы приближали, как могли", "С чего начинается Родина", "Дети войны"; Проведение радиолинеек, творческих конкурсов, чтений; Участие в образовательных проектах «Урок в музее», «Музейная суббота».	краеведческой направленности и в смотре-конкурсе школьных музеев; Написание исследовательских работ по военно - патриотической тематике; Организация работы Совета музея для создания медиатеки музея, реставрационных и дизайнерских работ по изготовлению экспозиций и макетов, подготовка экскурсоводов; Создание школьной базы солдат ВОВ «Бессмертный полк»; Работа музея в рамках проекта «Музейная суббота»; Продолжение работы по популяризации музея, с включением в реестр городской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».
Этнографический музей «Любавушка» Руководитель: Самолина Т.А. Цели: • Всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. • Развитие научного мировоззрения и музейной культуры. • Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны и т.д. Основные задачи: • Развитие у обучающихся патриотических и гражданских чувств человека, умеющего ценить духовные и культурные ценности. • Исследование особенностей быта, уклада жизни наших предков. • Приобщение обучающихся к общественно-полезной работе, развитие деятельности по охране памятников истории и культуры, информационно-коммуникативных способностей обучающихся и т.д.	
Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Слияние фондов двух этнографических экспозиций, располагавшихся в разных корпусах, в единый музей. Воссоздание экспозиций "Мужской кут", "Бабий	Проведение поисковой работы, пополнение фондов музея. Создание группы экскурсоводов. Проведение праздников и классных

кут", "Красный угол", "Ремесла России", "Крестьянский двор", "Игрушки" и т.д. Проведение тематических экскурсий в 1-3 классах. Проведение мастер-классов для учащихся. Проведение уроков технологии и изобразительного искусства на базе музея. Сотрудничество с дошкольными учреждениями: проведение народных праздников, мастер-классов для воспитателей и дошкольников. Участие в городских конкурсах. Сотрудничество с родителями. Оформление и систематизация документации.	часов. Экскурсионная работа «Экспонаты рассказывают». Проведение мастер-классов «От творчества предков к творчеству современных детей». Организация научно-экспозиционной работы «Ремесла России». Реализация проектов «Бабушкин сундук», «Семейные предания и реликвии». Воссоздание ансамбля ложкарей.
Мини-музей в ДО Руководители: старшие воспитатели ДК №3, №4, №6, №7. Цель: • развитие музейной педагогики в дошкольном образовании; • творческое развитие личности; • формирование у ребенка ценностного отношения к действительности; • гражданско-патриотическое воспитание; • Задачи: • Построение диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника в музейной среде; • сформировать у воспитанников понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры; • сформировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности; • развить уважение к другим культурам способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию; • развить способность и потребность самостоятельно осваивать окружающий мир путём изучения культурного наследия разных эпох и народов; • активизация работы с родителями; • формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музея; • освоение инновационных технологий, формирование профессиональной компетентности педагогов.	
Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
В настоящее время во всех дошкольных корпусах существуют небольшие музейные экспозиции. Для развития этого направления принято решение объединить возможности, и создать единый «Мини-музей» для дошкольников и	Создание мини-музея, выставки. 1. Выбор темы мини-музея, определение места размещения мини-музея, планирование экспозиций, выбор дизайна оформления мини-музея, подбор экспонатов, оформление визитной карточки и паспорта мини-музея, разработка форм работы с экспозициями мини-музеев, ознакомительной экскурсии в мини-музей конспектов занятий с использованием экспозиций мини-музея.

их родителей.	2. Планируемая тематика: • «Время» • «Династия» • «Волшебные вещи». • «Жизнь одного слова» • «Народная игрушка» • «Лучший друг» • «Боевой Славы» • «Русская горница» • «Русская интерактивная изба» • «Что прячется в старинном сундуке» (Русский национальный костюм). • «Русские промыслы» 3. Планируемые мероприятия для реализации поставленных задач: • Экскурсия для воспитанников и родителей и гостей ДО; • Фольклорные праздники с использованием экспонатов музея; • Организация выставок работ воспитанников; • Театрализованные постановки с использованием экспонатов мини-музея; • Проведение тематических занятий, использование музейных предметов в качестве учебных пособий • Подготовка детско-родительских проектов; • Участие в Днях открытых дверей для родителей; • Проведение уроков мужества, праздников, встреч с интересными людьми. •
---------------	---

Подпрограмма «Правовое воспитание»

Руководитель: Калашникова Н.А., Рогожкина Т.В.

Цель: создание оптимальных условий для формирования гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме, мотивированной социально-полезной деятельностью, исключая правонарушения и преступления.

Задачи:

- профилактика предупреждения преступлений и правонарушений среди подростков;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ, наркомании, алкоголизма и табакокурения с привлечением правоохранительных органов, медицинских работников (нарколог, гинеколог, психотерапевт);
- пропаганда знаний конвенции ООН «О правах ребенка», защита и охрана прав ребенка;
- формирование уважительного отношения к правам и свободам человека;
- расширение познания о своих правах.

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
В течение года для обучающихся были проведены:	• Организация для школьников старших классов научных кружков правовой направленности.

• Встреча с инспектором ОДН. Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; • Заседание Совета по профилактике правонарушений; • Встреча – беседа с инспектором ПДН; • «Турнир знатоков права»; • Мероприятия для подростков 7-8 классов о вреде курения электронных сигарет; • «Недели права» для обучающихся начальных и средних классов; • Уроки "Безопасный интернет. Сохранение персональных данных"; • Лекция для учащихся старших классов лицея "Компьютерная зависимость"; • Поездка обучающихся на специальном поезде "Рейс безопасности"; • Профилактическая беседа с подростками о правонарушениях; • Профилактическая неделя интернет-зависимости «OFFLINE»; • Профилактическая неделя правовых знаний; Были организованы: • выставка-конкурс «Как прекрасен этот мир!» (профилактика суицидального поведения). • Ток-шоу, для учеников 10-х классов, посвященное профилактике ВИЧ-инфекций. Обучающиеся приняли участие: • в Городской неделе правовых знаний в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!»; • в Городской неделе профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!»; • Во Всероссийском открытом уроке «Знание-Ответственность-Здоровье» по профилактике ВИЧ-инфекций; • в Городском конкурсе мотиваторов «Мотивируй открыто!»; Осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе, в ОДН, КДН и ЗП, рассматриваются конкретные поведенческие ситуации; Совместные мероприятия и взаимодействие с органами ОДН, КДН	• Проведение конкурсов молодых друзей закона на наилучшее знание: государственной символики России; конституционных прав и обязанностей гражданина русской Федерации; прав ребенка и др. • Организация мероприятий социальной направленности: благотворительных концертов, благотворительных акций. • Организация встреч с ветеранами правоохранительных органов.
---	---

Подпрограмма «Семья – родина ребенка»

Руководитель: Ельчанинова С.Ю.

Важными участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС, являются родители. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут полноценными полноправными союзниками.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме “школа-семья”.

Цель:

Активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно-значимый характер.

Задачи:

- Выявить взаимоотношения семьи и школы.
- Оказать психологическую помощь и поддержку родителям.
- Изучить образ жизни семьи, выяснить особенности семейного воспитания.
- Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы. Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути.

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек. Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. Осуществлялась работа классных и общешкольных родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования, конференции и фестиваль, экологические и благотворительные акции, Дни открытых дверей, Последний звонок и Выпускной бал. Особенно активное участие родители принимали в ежеквартальном сборе макулатуры. В целом взаимодействие школы и семьи осуществлялось посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности	Активизация работы с родителями. Планирование новых форм деятельности в этом направлении. Проведение: • Родительских тренингов; • Диспутов и дискуссий; • Круглых столов на актуальную тематику; • Заседаний родительского клуба; • Родительских рингов; • Общесемейных праздников; • Ярмарок семейного мастерства; • Дней открытых дверей; • Совместного отдыха и досуговых мероприятий с родителями; • Защита семейных проектов; • Проведение тематических дней: «День матери», «День многодетной семьи», «День интернациональной семьи».

воспитательной системы. В рамках программы «Семья и школа» регулярно проводятся: • Родительские собрания, • "Открытые" уроки и Дни открытых дверей, • Индивидуальные консультации педагогов, • Посещения обучающихся и их семей на дому (по необходимости)	
---	--

Подпрограмма «Экология и здоровьесбережение»

Руководитель: Кавун Т.В.

Цель: воспитание экологической культуры обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие экологической грамотности родителей, населения микрорайона; формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Задачи:

- Формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, спортивным соревнованиям, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях
- Формировать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека;
- Развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе;
- Воспитывать понимание необходимости личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды;
- Воспитывать осознание значимости идей устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды;
- Проводить профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии.

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Обучающимися нашей школы в текущем году была проделана большая экологическая работа, они приняли участие в мероприятиях: • Международной акции «Час Земли»; • Всероссийском конкурсе экологических плакатов; • Всероссийском конкурсе «Эколидеров»; • Всероссийской акции «Птицы в городе»; • Сборе макулатуры (каждую четверть); • Акции, посвященной Международному дню дарения	Продолжать развивать экологическую работу, проводить мероприятия, направленные на: • пропаганду экологически сообразного здорового образа жизни; • обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим; • организацию разнообразных экологических акций, мастер-классов; • вовлечение большего количества обучающихся в учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. • организация и проведение спортивных и досуговых мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ; • Сдача норм ГТО В рамках внеурочной деятельности педагогам-

книг (в рамках проекта «Вторая жизнь старых вещей»); • Всероссийской акции «Сдай батарейку, спаси планету!»; • Эколого-просветительском проекте «Бумажный бум»; • Эколого-спортивное мероприятие «Вместе за экологию»; • Организация экологического лыжного квеста в рамках фестиваля «Наши общие возможности – наши общие результаты».	психологам необходимо проводить «Психологическую подготовку к экзаменам», включить в план работы психологов беседы: «Гигиена школьника», «Режим дня обучающегося», «ЗОЖ», «зачем нужно Здоровое питание» и др. Провести разделение свободного пространства школы на зоны активного отдыха.
---	--

Подпрограмма «Ученическое самоуправление»

Руководитель: Костарева Е.В.

Цель: создание условий для реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Задачи:

- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать общешкольную деятельность);
- предоставление обучающимся возможности участвовать в жизни класса, школы, района, города, региона через структурные подразделения школьного самоуправления, а также используя возможности учреждений дополнительного образования и общественных организаций;
- создание уникальной воспитательной среды, позволяющей максимально раскрыться, самореализоваться, самоутвердиться каждой личности, т.е. обеспечивающей позитивную социализацию;
- развитие лидерских качеств, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и управленческой деятельности, формирование активной гражданской позиции, навыков социального поведения;
- повышение образовательного, интеллектуального, культурного, социального уровня через обучение органов ученического самоуправления в межрайонных и городских Центрах содействия развитию УС и активные формы участия в проектах УС;
- совершенствование педагогического сопровождения УС (координаторы, кураторы, классные руководители) через обучение и активную деятельность.

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Члены УС осуществляют реализацию права на участие в управлении образовательной организацией следующими видами деятельности: - организуют и активно участвуют в делах и мероприятиях как внутри школы, так и в мероприятиях	В результате объединения трех школьных корпусов, деятельность Ученического Самоуправления будет реорганизована в единую организацию коллектива обучающихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно

окружного и городского уровня. Активисты ученического самоуправления в текущем году приняли участие: • В заседаниях Управляющего Совета школы • в межрайонной командообразующей игре «Радуга идей»; • в окружной и городской конференции ученической общественности и Городском фестивале ученического самоуправления; • в празднике в честь дня детского движения Москвы «Пионери-95» в образовательном комплексе "Воробьевы горы"; • в Городском фестивале социальной активности для обучающихся начальной школы "Талантливое детство"; • в 2-х ежегодных образовательных выездных семинарах для активистов ЮВАО на базе ОЦ «Команда»; • в заседании Круглого стола в Правительстве Москвы; • в 4-х профильных сменах на базе ОЦ «Команда»; • в межрайонном и финальном этапе Городского конкурса «Лидер УС-2017»; • прошли обучение в межрайонной и городской школах актива УС; • В Городском благотворительном фестивале «Центр ДоброТы»; • В образовательном проекте «Субботы активиста»; • В Городском конкурсе локальных медиа «Ученические СМИ» и «Школа в кубе»; • Участвовали в работе городского медиацентра, окружного и городского Совета УС; • Участвовали в Городской олимпиаде для социально одаренных детей «ТОП-100» с получением знака «Будущее	значимых целей. Этапы реализации программы развития Ученического самоуправления: <i>1 этап. Организационный (сентябрь 2017-май 2018).</i> Реновация структуры (модели) ученического самоуправления образовательной организации, нормативно-правовой и методической базы, в связи с изменившимися условиями – наличием в ОО трех школьных отделений; совершенствование взаимодействия в школьной структуре УС, создание содружества обучающихся разных ступеней и подразделений; планирование и организация совместных мероприятий на уровне школы; создание системы обучения по основам ученического самоуправления для педагогов и школьников. <i>2 этап. Этап реализации и развития (май 2018- май 2020).</i> Развитие ученического самоуправления в классных коллективах; внедрение и развитие основ ученического самоуправления в начальной школе; участие в планировании и организации мероприятий по различным направлениям деятельности школы; развитие навыков социального управления, участие в работе Управляющего Совета школы; Активное взаимодействие со структурами УС межрайона, города, расширение спектра участия органов ученического самоуправления в социально-значимой деятельности, проектах и конкурсах УС межрайонного, окружного, регионального и межрегионального уровня. <i>3 этап. Диагностический (май – сентябрь 2018)</i> Проведение поэтапного мониторинга реализации программы с последующей коррекцией.
---	---

Подпрограмма «Экскурсионная деятельность»

Руководитель: Тетерская Е.П., Кавун Т.В.

Экскурсионная деятельность – форма учебно-воспитательного процесса, которая позволяет наблюдать, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.

Цель: расширение образовательного пространства обучающихся посредством приобщения к многообразию окружающего мира и культурно-исторической среды, формирование новых знаний путем непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями как развитие всесторонней личности, повышение культурного уровня обучающихся.

Задачи:

- овладение навыками самостоятельного наблюдения и аналитического осмысления, повышение интеллектуального и образовательного уровня,
- приобщение к экспериментальным исследованиям и учебно-исследовательской работе, отработка способов и приемов освоения полученных знаний,
- формирование личностного отношения к историческим фактам.

В соответствии с возрастными особенностями и целями экскурсии предполагаются следующие формы:

- Учебно-тематические, познавательные экскурсии;
- Обзорные экскурсии;
- Квесты, мастер-классы и т.п.

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
В рамках экскурсионной деятельности в школе традиционно проводится большое количество экскурсий: • Предметные (учебно-тематические) экскурсии; • по истории Москвы (пешеходные и автобусные экскурсии); • в военно-патриотические музеи г. Москвы и МО; • в музеи изобразительного и декоративно-прикладного искусства г. Москвы и МО; • в исторические и литературные музеи г. Москвы и МО. • В естественно-научные музеи г. Москвы. • по городам России, Ближнего и Дальнего зарубежья (однодневные и многодневные); • в театры и кинотеатры г. Москвы и МО; • на производство;	Продолжать развивать экскурсионную работу лица в тесном сотрудничестве с АНО «Агентство развития внутреннего туризма» в рамках «Всероссийской патриотической программы «Дороги Победы»; с ГБОУ ДПО «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания» в рамках проведения «Образовательно-экскурсионных программ по изучению истории и событий Великой Отечественной войны» по программе Департамента образования города Москвы; а также в рамках образовательных проектов ДО г. Москвы «Университетские субботы», «Субботы мужества», «Музейные субботы». В целях создания системы духовно-нравственного, патриотического, интеллектуального и творческого воспитания обучающихся школы планируется реализовывать программу по бесплатному посещению музеев, выставочных залов и театров города Москвы организованными группами. Продолжить участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» - увеличить количество

профориентационные экскурсии. В школе также сложилась практика организации экскурсий выходного дня, каникулярных экскурсий по самостоятельно разработанному педагогом экскурсионному маршруту («Имя улицы», «Памятники ВОВ моего района»), экскурсий в рамках освоения программ дополнительного образования.	участников. Расширить сотрудничество по направлению - Профориентационные экскурсии: в ГБОУ МГПУ «Музей истории МГПУ» и др. музеи университета; ГБОУ ДПО ЦВППВ «История профессионального образования города Москвы», «Музей истории среднего профессионального образования», «Музей декоративно-прикладного искусства», «Музей истории колледжа (Черёмушки)», «Музей Самуила Яковлевича Маршака»; АО МВЗ им. М.Л. Миля, Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26; ООО «Газпром Трансгаз Москва» «История становления газовой промышленности», «Архитектура и ЖКХ» и др.
---	---

Подпрограмма «Волонтерское движение»

Руководитель: Рогожкина Т.В.

Цели: формирование морально–нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи:

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- воздействие на моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
- предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Волонтерская и добровольческая деятельность играет большую роль в нравственном воспитании обучающихся, способствует духовному формированию личности. Обучающиеся школы в текущем году приняли участие в: - Благотворительной акции совместно с фондом «Старость в радость»; - Благотворительной акции "Сладкая ярмарка"-2017; - Сборе гуманитарной помощи мирным жителям г. Алеппо (Сирия); - Городской экологической благотворительной акции "Крышечки"; - В качестве волонтеров в Шествии Бессмертного полка, совместно с	- Взаимодействие и сотрудничество с такими организациями как: Мосволонтер, ТЦСО «Жулебино» (помощь ветеранам ВОВ и детям), благотворительным фондом «Подари жизнь», КЦ «Лидер»; - Участие в экологических и патриотических акциях района и города Москвы; - увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

«Мосволонтер»; • Организации и проведении мероприятия «Масленица-затейница» в КЦ «Лидер»; • Акции, посвященной Международному дню дарения книг (14 февраля 2017 г.); • В городском конкурсе мотиваторов "Мотивируй открыто!"; • Волонтеры нашего лицея провели игры для детей в Еврейском музее и центре толерантности; • В реализации Федерального проекта «Единая молодежная информационная сеть»; • Всероссийской акции «Сдай батарейку, спаси планету!»; • Городской благотворительный фестиваль «Центр ДоброТы» • Благотворительных акций и мероприятия в поддержку подопечных фонда «Подари жизнь», Кожуховский приют для животных, «Шередарь»; • Участие в Городском благотворительном фестивале «Действуй!»; • Волонтерская деятельность в рамках шефской работы с Люберецким домом ребенка; • Волонтерская деятельность в помощь Королевскому дому-интернату для престарелых; • Волонтерская деятельность в рамках проведения «Кубка Конфедераций FIFA» В этом учебном году практически все обучающиеся и их семьи были вовлечены в различные мероприятия, которые проводились в рамках Всероссийского эколого-просветительского проекта «Сделаем вместе»!	• привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности; • развитие детского волонтерского движения внутри школы; • участие в добровольческих и волонтерских акциях, организуемых школой, районом, городом.
--	--

Подпрограмма «Профориентационная работа»

Руководители: Федянина Н.А., Заломова О.М.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Целью профориентации обучающихся является формирование у них осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

Общими задачами профориентации обучающихся являются следующие:

- Активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии;
- Создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- Формирование профессиональной направленности личности, общественно - значимых мотивов выбора профессий; изучение школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- Формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Профориентационная деятельность школы состоит из двух основных направлений работы: Профессиональная информация – ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения; Профессиональная консультация – оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении путем просвещения, изучения психофизиологических особенностей, проведения психодиагностики, психологических тренингов, консультаций, классных часов. В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ и др. школьных предметах. В рамках предпрофильной подготовки - на элективных курсах, спецкурсах дополнительного образования, в рамках профильной подготовки - расширенное изучение отдельных предметов. Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через деятельность школьных кружков, секций, внеклассные мероприятия, часы общения с представителями разных профессий, посещение Дней открытых дверей ВУЗов, колледжей, предприятий и производств, проектную и исследовательскую деятельность, участие в различных конференциях. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся 7-9 и 10-11 классов. В рамках этой программы были проведены тематические классные часы, а также такие мероприятия, как: • Профориентационная конференция для учащихся 7-10 классов и их родителей.	• Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства; • Пропаганда востребованных на рынке труда профессий; • Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников; • Коллективные и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии; • Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда; • Организация встреч с представителями учебных заведений; • Организация встреч с «интересными людьми»; • Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами; • Посещения дней открытых дверей учебных заведений; • Работа с родителями (проведение родительских собраний, лектории для родителей; индивидуальные

• Выездной семинар кафедры СМ-9 МГТУ им. Н.Э. Баумана для учащихся 10-11х классов. • День открытых дверей ГУУ на базе нашего лицея. Обучающиеся школы приняли участие в профориентационных мероприятиях и проектах: - «Московский день профориентации и карьеры»; - в рамках проекта «Университетские субботы» посетили Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Московскую ветеринарную академию, День открытых дверей в РГСУ, ГУУ, МГУ, МАИ, МАДИ; - мероприятия в рамках Единого дня открытых дверей в профессиональных образовательных организациях «Сто дорог – одна твоя» (октябрь, апрель); - Центр занятости молодежи Москвы;. Для обучающиеся 8-9 классов прошел мастер-класс «Информационная безопасность»; В 6 и 7 классах прошла «Встреча с людьми интересных профессий». Обучающиеся школы приняли участие: • в проекте "Экскурсия со спортсменом", организованном Государственным музеем спорта. • в программе «Профессиональная среда»; • в городской конференции "Ярмарка идей МФЮА-2016". • в открытой политехнической научной конференции в МГТУ им Н.Э. Баумана. • в мастер-классе по компетенции JuniorSkills "Нейропилотирование". • в международной конференции «БОТОП». • в городском конкурсе «Циолковский – 2017». • во Всероссийском конкурсе им. Вернадского, на базе РАН. • По программе «Профессиональное обучение без границ» 33 обучающихся 8-х классов закончили 1-й год обучения в коллежде «26 Кадр» по профессии «Основы вычислительных систем»; • Участие в проекте ШНТ #ЛюбиДелай • Участие в программе «Целевой набор в профильные ВУЗы» (МАИ – «АО МВЗ им. М.Л. Миля»); • Участие в чемпионате профессиональных компетенций для школьников с ОВЗ «Абилимпикс-2016»; • Участие в программе ЦППО, заключение договоров с Государственным университетом дизайна и технологии, ГУУ;	беседы педагогов с родителями обучающиеся. • Участие в чемпионатах JuniorSkills и Абилимпикс; • Сотрудничество с Центром технической поддержки образования, заключение договоров о предпрофильном образовании, о целевом наборе, продолжение участия в программах и проектах #ЛюбиДелай, «Сто дорог – одна твоя», «Профессиональная среда», продолжить сотрудничество по программе «Профессиональное обучение без границ» - расширение списка профессий;
---	--

Подпрограмма «Юнармейский отряд детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Руководитель: Вихрев Н. Г.

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе ГБОУ Школа №1793

Цели: разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Задачи:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям;
- изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности;
- повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- повышение уровня физической подготовленности;
- развитие военно-технического инженерно-конструкторского творчества;
- реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Создание отряда детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» является для лица новым направлением воспитательной деятельности.	• Торжественный прием в Юнармейский отряд; • Благотворительные акции для пожилых людей, ветеранов и для детских домов; • Экскурсии в военные и исторические музеи Москвы и МО; • Подготовка и участие в спортивных соревнованиях района, округа и города: «Безопасное колесо», «Допризывная молодежь», Конкурс смотра строя и песни, Школа безопасности и др.; • Участие в олимпиадах по истории, ОБЖ, географии. Участие в исторических диктантах. Изучение истории района, города, подготовка докладов; • Приобретение практических навыков на уроках ОБЖ: действия при ЧС, оказание первой медицинской помощи пострадавшему, сборка/разборка автоматов, надевание противогазов, костюмов химической защиты; • Сотрудничество с ДОСААФ (огневая и строевая подготовка), сотрудничество с Технорамой на Юго-Востоке; • Занятия по общефизической подготовке (с военным уклоном – бег, лабиринт, подтягивания, бег по пересеченной местности), лыжи, ГТО; • Участие в торжественных митингах и акциях (День Победы, Бессмертный полк и т.д.); • Работа в школьном музее; • Изучение уставов воинской службы (ознакомление); • Проведение военно-тактической игры «Лазертаг»; • Поход (организация быта в полевых условиях, ориентирование на местности, обустройство жилья)

--	--

Подпрограмма «Художественное и эстетическое воспитание»

Руководитель: Тетерская Е.П.

Подпрограмма «Художественное и эстетическое воспитание» направлена на воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, на развитие способностей школьников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, приобщаясь тем самым к различным видам художественной деятельности, на овладение эстетическими знаниями и формирование эстетических потребностей.

Цель: разностороннее развитие эстетически активной личности, проявляющей себя в практической деятельности – отношениях к человеку, к природе, к обществу, к искусству, к обычаям и традициям народа, формам поведения.

Задачи:

- развитие эмоционально-чувственной сферы личности;
- раскрытие и развитие художественных способностей детей;
- формирование эстетических понятий, суждений, оценок и идеалов;
- развитие и формирование эстетического вкуса;
- выработку потребности в постоянном общении с прекрасным в окружающей жизни и искусством;
- формирование эстетической культуры;
- формирование у ребенка привычек и норм поведения в соответствии с эстетическим идеалом.

Краткий анализ проделанной работы	Планируемые мероприятия, направленные на развитие направления
Традиционно во всех школьных корпусах в течение учебного года проводится большое количество различных мероприятий художественно-эстетической направленности. Учащиеся активно и успешно принимают участие в концертах, конкурсах и фестивалях различного уровня. Посещают музеи, выставки и театры художественной направленности. Учащиеся разного возраста имеют возможность заниматься художественным творчеством в различных кружках и коллективах. В настоящее время в школьных корпусах №1, №2 и №5 работают: Хореографический коллектив "Планета-1793" - <i>Классический танец, балет</i> Хор "Лучики" - <i>Академический хор</i> Школьный театр «Четыре четверти» - <i>(музыкально-драматический)</i> Кружок "Кукольная мастерская"- <i>Изготовление кукол и игрушек, работа со стеклом, бисером и современной фурнитурой</i> Юный художник - <i>Животпись, графика</i>	Для реализации развития художественно-эстетического направления в школе должны быть включены программы и проекты, направленные на раскрытие и развитие художественных способностей обучающихся: • Проведение совместных общешкольных мероприятий художественной направленности; • организация литературных и музыкальных салонов, проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств; • проведение общего отчетного концерта (ШК№1, ШК№2 и ШК№5) объединений и кружков художественной направленности. • организация выставок работ учащихся и профессиональных художников,

Кружок "Художественная школа - Вдохновение" - <i>Животись, графика</i> Кружок "Весёлая радуга" <i>Животись, графика</i> Всезнайка - <i>Литературное творчество</i> Мир моих интересов - <i>Литературное творчество</i> "Театральное искусство" - <i>Драматический кружок</i> Музыкально-театральная студия "Радуга" Актерское мастерство - <i>Основы театрального и музыкального творчества</i> Хореографический кружок "Капелька" - <i>Классический танец, балет</i> Кружок "Ритмопластика" - <i>Эстрадный танец</i> Студия "Веселые нотки" - <i>Вокальный ансамбль</i> Студия успешной личности - <i>Разговорный эстрадный жанр</i> "Лапочки" - <i>Эстрадный вокал</i> Для поддержки талантливых детей, развития творческого потенциала обеспечивается их участие в творческих конкурсах, таких как «Эстафета искусств», «Новые вершины – территория талантов», «Вокальный серпантин», творческие конкурсы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству «Московский вернисаж», «Зеленый мир», «Мастерская сказки», «Театральный Олимп» и многие другие, где неоднократно становятся лауреатами и дипломантами.	• встречи с представителями творческих профессий, лектории, беседы об искусстве. • сотрудничество с Центрами творчества, ДШИ и художественными и театральными ВУЗами г. Москвы; • привлечение большего количества детей в кружки художественной направленности.
---	---

Реализация Программы развития воспитательной системы ГБОУ Школа № 1793 и её эффективность могут быть обеспечены:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными организациями;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включение в этот процесс максимального числа обучающихся.