

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1793 имени Героя Советского Союза А.К. Новикова»
(ГБОУ Школа № 1793)

Жулебинский бульвар, д.38, Москва, 109431

Телефон/факс: +7 (495) 704-08-37, E-mail: 1793@edu.mos.ru, сайт: <https://lyc1793uv.mskobr.ru/>
ОКПО 18652239, ОКТМО 45385000, ОГРН 1137746956555, ИНН/КПП 7721809746/772101001

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 28 от 28.06.2024



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № О-106/1 от 28.06.2024

Директор В.В.Веревошкин



Положение
о стратовой системе обучения (технология стратовой дифференциации)

Москва 2024

1. Общие положения

Положение о стратовой системе обучения (технология стратовой дифференциации) ГБОУ Школа № 1793 (далее – школа) устанавливает правовые, организационные аспекты проведения образовательного процесса с использованием технологии стратовой дифференциации. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пункте 20 «Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья».

1.1. Цель введения стратовой системы обучения - обеспечение качества образования через систему дифференцированного обучения, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий обучающихся. Данная система дифференцированного обучения, позволяет оптимально решать задачи вариативности и индивидуализации обучения

1.2. Краткое описание и обоснование технологии.

Страта - группа людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации.

Суть стратowego обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение обучающихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) страт по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по рабочей программе и учебно-методическому комплексу, с различной глубиной и скоростью освоения материала.

Единые требования стандарта оценок существуют только внутри каждой страты. Освоение обучающимися всех страт минимального образовательного уровня, определяемого программой, осуществляется с помощью итогового ежегодного контроля.

Структура страт является исключительно гибкой – по окончании каждого триместра возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными результатами.

В основе оценки эффективности введения данной системы лежат следующие критерии:

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года;
- самостоятельный выбор дальнейших индивидуальных образовательных траекторий обучающимися (выбор профильного обучения);
- повышение удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей.

2. Нормативные основания

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об

- утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";
 - Устав образовательной организации.

3. Методика разделения на группы.

3.1. Разделение на страты производится с учетом интегрированного результата независимой диагностики (МЦКО) и средневзвешенного балла за предыдущий учебный год. Распределение по стратам производится по каждому выделенному предмету (образовательной области) независимо друг от друга. Выбор предмета для реализации стративного обучения определяется по решению педагогического совета. Переход обучающегося из страты в страту может быть осуществлен по окончании каждого триместра. Каждый переход может быть либо на одну страту «вверх», либо на одну – «вниз». Решение о переводе обучающегося закрепляется Приказом директора. Решение о переводе принимается на основе образовательных результатов и носит заявительный характер.

3.2. Для страт, скомплектованных по одному учебному предмету, перевод на страту «вверх» может быть осуществлен в следующих случаях: отсутствие академической задолженности и при верном выполнении более 70% заданий итоговой работы по предмету, соответствующих уровню страты.

3.3. Перевод на страту «вниз» может быть осуществлен в следующих случаях: при выполнении итоговой работы по предмету за триместр менее 50%.

3.4. При переводе учитывается численный состав страт и наличие мест.

3.5. В случае, если перевод из страты в страту осуществляется по окончании учебного года, наряду с перечисленным учитываются показатели промежуточной аттестации за год, а также средневзвешенный балл по предмету.

4. Порядок организация стративного обучения.

4.1. Процесс обучения осуществляется при сохранении основных структурных единиц (классов). Во время урока в системе стративного обучения, который

проводится одновременно во всех классах параллели, обучающиеся расходятся по разным кабинетам;

4.2. Распределение обучающихся по стратам происходит в рамках одной параллели на несколько "страт": базового, повышенного и высокого уровня обучения, в параллели может быть несколько страт одного уровня;

4.3. Рабочая программа по предметам стративного обучения во всех стратах одинакова. Предмет стратификации преподается во всех стратах по рабочей программе и учебно-методическому комплексу, с различной глубиной и скоростью освоения материала. Специфика контрольных работ заключается в их уровневой составляющей, одинаковой для всех страт. Требования к оценкам контрольных работ всех страт едины. Тематические контрольные работы составляются учителями, работающими в параллели стративного обучения, самостоятельно и согласовываются методическим объединением;

4.4. Осуществление стративного обучения организуется заместителем директора, старшим методистом, завучами, руководителем методического объединения по предмету, учителями-предметниками, классными руководителями;

4.5. Вопросы стративного обучения рассматриваются на заседании методического объединения учителей предметников по учебным предметам, где используется стративная технология;

4.6. Вопросы результативности стративного обучения обсуждаются на Педагогическом Совете не реже одного раза в год;

5. Заключительные положения.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Внесение изменений и дополнений происходит по решению Педагогического совета и размещаются на официальном сайте не позднее начала учебного года.