

Оглавление

Введение	3
Сценарий урока	4
Технологическая карта урока	10
Технология изучения темы	11
Список использованных источников и литературы	14
Приложение 1.	15

Введение

Данная разработка для начальных классов посвящена теме «Снятие блокады Ленинграда». Оборона Ленинграда – это одно из важнейших событий в истории Великой Отечественной войны, а блокада Ленинграда – символ стойкости и мужества советского народа. В 1995 г. Государственной Думой Российской Федерации был принят закон, согласно которому 27 января 1944 года – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – считается Днем воинской славы России¹. Ученики начальной школы должны иметь общее представление о ходе Великой Отечественной войны, ее причинах и итогах, в частности, о блокаде Ленинграда. Урок, проводимый в музее в интерактивной форме, будет способствовать интересу школьников к этому важному событию.

В работе поставлены задачи:

1. написать сценарий интерактивного урока по теме «Снятие блокады Ленинграда»;
2. подготовить презентацию по теме урока;
3. подобрать видеофрагменты по теме урока;
4. сделать технологическую карту урока.

¹ Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» [Электронный ресурс].
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=171623&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.39586826673094544#0>

Сценарий урока

<i>Текст</i>	<i>Презентация</i>
<p>I. Организационный момент.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проводим урок в музее, посвященный одному из событий Великой Отечественной войны. Знаете ли вы, с кем воевала наша страна, которая тогда называлась СССР, в Великой Отечественной войне?</p> <p>Ученики: да/нет, предлагают варианты ответов.</p> <p>- На нашу страну в июне 1941 года напала Германия, и воевали мы с немцами. Солдат немецкой армии также называли фашистами². Сегодня мы поговорим о таком событии войны, как оборона и блокада Ленинграда.</p> <p>Кто знает, как сейчас называется город Ленинград?</p> <p>Ученики: предлагают варианты ответов.</p> <p>- Город Ленинград сейчас называется Санкт-Петербург. Сегодня вы узнаете, как советские войска защищали этот город от немцев, и что пришлось пережить жителям Ленинграда.</p>	<p>Титульный слайд.</p> <p>Тема урока.</p>
<p>II. Нападение Германии на СССР. Начало обороны Ленинграда.</p> <p>Великая Отечественная война была самой тяжелой войной за всю историю России. Она длилась 4 года. Немецкие войска напали на СССР неожиданно, без объявления войны. У Германии была очень мощная армия. Политического лидера Германии звали Адольф Гитлер. Гитлер хотел уничтожить главные города СССР – Москву и Ленинград. 22</p>	<p>Слайд 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>

² Примечание для учителя: слова «фашисты», «фашизм» происходят от итальянского «фашо ди комбаттименто», что означает «Союз борьбы». Это название организации, лидером которой был Бенито Муссолини. Немецкие солдаты называли себя национал-социалистами – по названию партии, лидером которой был Адольф Гитлер.

сентября 1941 г. в немецком приказе отмечалось: «*Фюрер* (то есть вождь – так называли Гитлера) *принял решение стереть город Ленинград с лица земли. Предполагается окружить город тесным кольцом и путём обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землёй...*».

- Кто из вас был в Санкт-Петербурге? Кто может объяснить, где находится этот город?

Ученики: предлагают варианты ответов.

- Давайте посмотрим на карту (слайд 3). Найдите на этой карте Ленинград. Где он находится?

Ответ: на севере нашей страны (к северо-западу от Москвы), на берегу Балтийского моря.

Посмотрите на синие стрелки. Они обозначают удары немецких войск. Немецкие войска двигались на Ленинград через Прибалтику (город Рига – столица Латвии). У Германии были союзники, то есть страны, которые ей помогали. Найдите на карте страну, войска которой напали на Ленинград с севера. Кто нашел?

Ответ: Финляндия.

Вскоре после начала войны Ленинград был окружен вражескими войсками со всех сторон. **8 сентября 1941 года** началась блокада Ленинграда. **Блокада** – это окружение города со всех сторон. Посмотрите на карту (слайд 4). Финские войска подошли к Ленинграду с севера, а немецкие войска (группа армий «Север») подошли с юга и отрезали Ленинград от других советских войск. Город оказался в кольце врагов.

Уже летом 1941 года, когда немецкие войска вторглись

Слайд 3. План нападения Германии на СССР. Найдите на карте Ленинград.

Слайд 4. Блокада Ленинграда (сентябрь 1941 г.)

<p>на территорию СССР и начали быстро продвигаться к Ленинграду, было принято решение о строительстве оборонительных сооружений вокруг города. В строительстве участвовали не только войска, но и все жители города. Даже дети помогали в этом деле. Посмотрите на слайд и скажите, что делают ленинградцы?</p> <p>Ответ: копают ров.</p> <p>Посмотрите на следующий слайд. Обратите внимание на заграждения на переднем плане. Как вы думаете, для чего они нужны?</p> <p>Ответ: это так называемые противотанковые ежи – заграждения, которые не дают проехать танкам.</p> <p>Дело в том, что у немцев были очень сильные танковые войска.</p>	<p>Слайд 5. Строительство оборонительных сооружений</p> <p>Слайд 6. Как вы думаете, для чего нужны такие заграждения? (Противотанковые ежи).</p>
<p>III. Блокада Ленинграда. Работа с видефрагментом.</p> <p>- Ребята, сейчас вы увидите небольшой документальный фильм про блокаду Ленинграда. Из него вы узнаете, что пришлось испытать жителям Ленинграда во время блокады. Смотрите внимательно, потому что вам нужно будет найти ответы на вопросы. Мы разделимся на три команды, и каждая команда получит свое задание.</p> <p>Ученики делятся на команды. Каждая команда получает задание на карточке. Ученики знакомятся с заданием.</p> <p><u>Вопрос команде № 1.</u> Работали ли во время блокады заводы и фабрики? Что на них изготавливали? Как грелись люди, если в домах не было тепла?</p> <p>Ответ: несмотря на тяжелые условия, заводы и фабрики работали. На них делали, например, танки (кадры на</p>	<p>Документальный фильм «Хроника блокады»</p> <p>//https://www.youtube.com/watch?v=vAPOIL2z3hw. Продолжительность 4:49.</p> <p>Слайд 7. Школьники со-</p>

<p>3:05–3:11). Учитель может добавить, что все предприятия работали для фронта: делали оружие, боеприпасы, шили одежду для солдат. В этом участвовали и подростки (слайд 7). Люди грелись тем, что разводили костры, использовали железные печки-буржуйки (слайд 8). На разбитые окна вешали одеяла.</p>	<p>бирают пулеметы</p> <p>Слайд 8. Печь-буржуйка</p>
<p><u>Вопрос команде № 2.</u> Сколько хлеба в день получали жители Ленинграда во время блокады? Как вы думаете, много это или мало? Наелись бы вы такой едой?</p>	
<p>Ответ: в фильме говорится, что в начале блокады рабочие получали 400 г хлеба в день (примерно половина современной буханки черного хлеба), все остальные – 200 г. Зимой норма уменьшилась до 125 г хлеба в день (меньше трети современной буханки). Это было очень мало, особенно если учесть то, что другой еды почти не было. В фильме упоминается мука, сделанная из пищевой целлюлозы, смешанной с обойной пылью, и сахар. Все продукты выдавали по карточкам (слайд 9).</p>	<p>Слайд 9. Карточки на продукты и блокадный хлеб</p>
<p><u>Вопрос команде № 3.</u> Морозы зимой 1941–1942 гг. достигали минус 40 градусов. Водопроводы замерзли и вышли из строя. Где ленинградцы брали воду? Это было легко или тяжело? Почему вы так думаете?</p>	
<p>Ответ: воду брали в реках – на Неве, на Фонтанке. Это было тяжело, потому что: 1) до реки сначала надо было дойти, а люди от голода были слабыми; 2) транспорт не ходил, поэтому подъехать было невозможно; 3) для того чтобы достать воду из реки, надо было сначала сделать прорубь во льду; 4) было скользко; 5) воду было тяжело нести, особенно детям. Многие использовали санки (слайд</p>	<p>Слайд 10. Как доставали воду</p>

<p>10).</p> <p>- Ребята, теперь вопрос для всех: если Ленинград был окружен со всех сторон, каким же образом туда все-таки доставляли продукты? (Учитель, проверяет, запомнил ли кто-то ответ, обратили ли внимание.) Ученые подсказали, что можно проехать по Ладожскому озеру, которое зимой замерзло и могло выдержать машины. Путь был проложен прямо по озеру. Водители находились в большой опасности, потому что машина могла провалиться в полынью или попасть под бомбежку немецких самолетов. Осенью 1941 г. по Ладожскому озеру шли также баржи с продуктами.</p>	<p>Ответ см. в фильме 3:39 – 3:48.</p> <p>Слайд 11. Путь по Ладожскому озеру (покажите водный путь и Ледовую дорогу для машин)</p> <p>Слайд 12. Машины на «дороге жизни»</p>
<p>IV. Снятие блокады Ленинграда. Продолжительность блокады. Дневник Тани Савичевой. История семьи Савичевых.</p> <p>- Блокада Ленинграда была прорвана советскими войсками в январе 1943 года. Противник был отброшен от южного берега Ладожского озера на 10–12 км. По освобожденному участку были проложены железная и автомобильная дороги. После этого жизнь в городе стала немного лучше.</p> <p>Блокада Ленинграда была окончательно снята 27 января 1944 г.</p> <p>В фильме вы могли слышать, что блокада Ленинграда продолжалась 900 дней. Однако это округленная цифра. Давайте попробуем посчитать, сколько дней точно продолжалась блокада (слайды 13-14). (Для поиска ответа на этот вопрос детям надо иметь под рукой бумагу и ручки.</p>	<p>Слайды 13-14.</p> <p>Сколько дней длилась блокада Ленинграда?</p>

Можно задать этот вопрос трем командам на скорость: кто быстрее и правильнее посчитает).

Ответ: 871 день. Расчет указан на слайде 14.

- Представляете, ребята: 871 день нужно было прожить в голоде и холоде, под бомбежками немецких самолетов и артиллерийскими обстрелами! Многих жителей Ленинграда успели вывезти из города (эвакуировать), но многие погибли. Сегодня в работах историков цифры погибших ленинградцев разнятся от 800 тыс. до 1,5 миллиона человек³.

Некоторые дети в блокадном Ленинграде вели дневники, делали записи. Наиболее известен дневник **Тани Савичевой**, которой к началу войны было 11 лет. Давайте посмотрим видефрагмент.

Ребята, Таню Савичеву вывезли из Ленинграда, но она вскоре умерла от болезней и крайнего истощения (1 июля 1944 г.; в фильме рядом с фото Тани ошибочно указан 1941 год). Войну пережили только её старшие сестра Нина и брат Михаил, благодаря которым дневник Тани уцелел. Таня ничего не знала об их судьбе и от отчаяния после смерти мамы написала, что умерли все. Михаил в начале войны оказался за чертой Ленинграда и попал в партизанский отряд. Там он был тяжело ранен и стал инвалидом. Нину в феврале 1942 г. вывезли из Ленинграда вместе с предприятием, на котором она работала. Отец Тани умер еще до войны. Таня была самым младшим ребёнком в семье Савичевых.

Ребята, что вы чувствуете, узнав историю Тани Савичевой и ее семьи? (Учитель предлагает детям высказать свои

Просмотр видео
«Дневник Тани Савичевой»
(продолжительность 1:40)

https://www.youtube.com/watch?v=VYPIZR_S938

³ День снятия блокады города Ленинграда. 27 января 1944 [Электронный ресурс]. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/dien-sniatiia-blokady-ghoroda-lieninghrada>

<p>эмоции). Можно также задать вопрос: что надо делать, чтобы войны не повторилось, и люди не страдали?</p>	
<p>V. Закрепление полученных знаний. Подведение итогов.</p> <p>- Ребята, теперь давайте проверим, что вы смогли запомнить сегодня на уроке. Мы разгадаем кроссворд.</p> <p>Война была страшным, тяжелым испытанием для нашего народа. Блокада Ленинграда – это символ мужества и стойкости, терпения и страдания. Давайте постараемся сделать в своей жизни все, чтобы война не повторилась. Давайте будем помогать тем, кто страдает.</p> <p>Вы должны запомнить, что снятие блокады Ленинграда – это День воинской славы России.</p>	<p>Кроссворд (см. Приложение).</p> <p>Слайд 15. Снятие блокады Ленинграда – День воинской славы России</p>

Технологическая карта урока

Тема	Снятие блокады Ленинграда
Количество часов	1
Цель урока	Дать ученикам представление об обороне Ленинграда, блокаде Ленинграда и ее снятии в ходе Великой Отечественной войны
Планируемые результаты	<u>Личностные:</u> усвоение учениками знаний об обороне Ленинграда, блокаде Ленинграда и ее снятии; формирование чувства эмпатии (сопереживания) к людям, пережившим блокаду; формирование уважения к героическому прошлому нашей страны.

	<p><u>Предметные</u>: знать место и время важнейших исторических событий – блокады Ленинграда.</p> <p><u>Метапредметные</u>: использовать видео (фильмы) и презентацию как источник информации; умение работать в группе (команде); умение находить ответы на вопросы; умение воспроизводить полученные знания в новой ситуации (кроссворд).</p>
Персоналии, события и даты, понятия, географические объекты	<p>Таня Савичева</p> <p>8 сентября 1941 г. – начало блокады Ленинграда</p> <p>27 января 1944 г. – снятие блокады Ленинграда</p> <p>Блокада, противотанковые ежи, «дорога жизни»</p> <p>Ленинград, Ладожское озеро</p>
Межпредметные связи	окружающий мир (география)
Ресурсы	мультимедийный проектор, флэшка, презентация, фильмы

Технология изучения темы

Этап урока	Действия учителя	Действия учеников, УУД
<p>I. Организационный момент. Постановка темы урока. Мотивация учеников к деятельности (2 мин.)</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Сообщает тему урока.</p> <p>Актуализирует имеющиеся знания учеников.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Участвуют в постановке темы и цели урока (умение ставить цели работы).</p>
<p>II. Нападение Германии на СССР. Начало обороны Ленинграда. (7 мин.).</p>	<p>Рассказывает о нападении Германии на СССР и обороне Ленинграда.</p>	<p>Слушают. Работают с презентацией (умение анализировать наглядный материал, в том числе</p>

		карту). Отвечают на вопросы учителя.
<p>III. Разделение на команды, получение заданий. Просмотр документального фильма (7 мин.). Работа с фильмом, выполнение и обсуждение заданий (7 мин.). «Дорога жизни» (2 мин.).</p>	<p>Делит учеников на команды. Мотивирует к просмотру фильма и выполнению заданий.</p> <p>Проверяет выполнение заданий, организует обсуждение вопросов, дополняет недостающие знания.</p> <p>Рассказывает о «дороге жизни»</p>	<p>Делятся на команды (умение работать в группе).</p> <p>Изучают задания.</p> <p>Смотрят фильм, ищут ответы (умение запоминать и анализировать видеоматериал).</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают ответы других команд, дополняют (умение оценивать правильность выполнения заданий).</p> <p>Слушают. Работают с презентацией</p>
<p>IV. Снятие блокады Ленинграда. Продолжительность блокады. Дневник Тани Савичевой (9 мин.)</p>	<p>Рассказывает о прорыве и снятии блокады.</p> <p>Мотивирует к просмотру фильма.</p> <p>Рассказывает историю семьи Савичевых. Задает вопросы.</p>	<p>Слушают. Высчитывают продолжительность блокады.</p> <p>Смотрят и обсуждают фильм (умение выражать и осознавать эмоции, высказывать свое мнение)</p>
<p>Закрепление полученных знаний. Подведение итогов (6 мин.).</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Задание на закрепление знаний – кроссворд.</p> <p>Д/з: спросите своих де-</p>	<p>Слушают.</p> <p>Разгадывают кроссворд (см. Приложение 1). Умение воспроизводить полу-</p>

	душек и бабушек: что они могут рассказать о своих родителях и других родственниках во время войны?	ценные знания в новой ситуации. Слушают, смотрят презентацию.
--	--	--

Список использованных источников и литературы

Источники

Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=171623&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.39586826673094544#0> (дата обращения 14.01.18).

Научная литература

Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. М.: Военное издательство министерства обороны СССР, 1965.

Интернет-ресурсы

Хроника блокады: Документальный фильм [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vAPOIL2z3hw> (дата обращения 14.01.18).

Дневник Тани Савичевой [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=VYPIZR_S938 (дата обращения 15.01.18).

День снятия блокады города Ленинграда. 27 января 1944 [Электронный ресурс]. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/dien-sniatiia-blokady-ghoroda-lieninghrada> (дата обращения 15.01.18).

7. На какой реке находится город Ленинград (Санкт-Петербург)?
8. В каком месяце была снята блокада Ленинграда?