

Сценарий

1. Организационный момент;

- Здравствуйте, ребята!

Вы умеете отгадывать ребусы? Если да, то легко сможете ответить, куда мы сегодня с вами отправимся!

(слайд 2)

(ответы детей)

- Правильно! Вы угадали – мы отправляемся с вами в музей космонавтики!

(слайд 3)

2. Постановка темы урока;

- Ребята, все вы знаете, что 12 апреля вся наша страна отмечает праздник – День космонавтики. Что произошло в этот день, почему мы его отмечаем?

(слайд 4)

(ответы детей)

- Правильно! О полетах в космос люди мечтали с тех самых пор, как узнали о его существовании. Его тайны призывают человеческий разум к размышлению, к исследованию физического мира. Люди всегда хотели понять природу наблюдаемых тел и явлений во Вселенной, дать объяснение их свойствам, узнать, как они возникают и развиваются. С того самого дня история освоения космоса обогатилась множеством фактов и историй. Сегодня мы побываем с вами в музее космонавтики, который является крупным хранилищем музейных предметов, отражающих историю освоения космического пространства.

3.Изучение и закрепление нового материала

- Музей космонавтики – один из крупнейших научно-исторических музеев мира. История музея в 1964 году, когда в Москве поставили монумент «Покорителям космоса» - это уникальный памятник, расположенный в мемориальном парке у метро "ВДНХ", второй по высоте среди памятников России. И только в апреле 1981 года в стилобате монумента был открыт Мемориальный Музей космонавтики.

(слайд 5)

- Ребята, как вы думаете, почему музей открыли в апреле 1981 года?

(Ответы детей)

В музее космонавтики представлены свидетельства первых успехов и достижений отечественной космонавтики: первые скафандры, первые искусственные спутники Земли; космические аппараты по изучению Луны и планет Солнечной системы. Современная экспозиция состоит из восьми залов, но во всех мы с вами не успеем сегодня побывать.

Выбирайте, в какой зал мы пойдем первым?

(слайд 6)

«Утро космической эры»;

«Исследования Луны и планет Солнечной системы»;

«Международный космический парк»

(ответы детей)

- Проходим в зал «Утро космической эры». Как вы думаете, почему этот зал так называется?

(слайд 7)

(ответы детей)

- Правильно! В этом зале представлены экспонаты, относящиеся к первым полетам в космос и охватывает период с конца 1950-х до середины

1960-х годов. Мы всегда будем гордиться нашей страной, поскольку наша страна является первопроходцем в освоении космоса. В это время было положено начало всем основным направлениям развития мировой космонавтики. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый полет человека в космос, первый выход человека в открытое космическое пространство, первые полеты космических аппаратов к Луне и планетам Солнечной системы. Эти события навсегда закрепили за нашей страной звание первой космической державы мира. Давайте рассмотрим некоторые экспонаты этого зала.

(слайд 8)

- Это первый в мире искусственный спутник. 4 октября 1957 года произведён запуск первого в мире спутника Земли. Спутник представлял собой шар весом 83 кг с радиопередатчиком. Он просуществовал три месяца и всё время передавал радиосигналы «пип-пип» на Землю.

(слайд 9)

- А это катапультируемый контейнер для подопытных животных. 3 ноября 1957 года запущен первый в мире биологический спутник с собакой Лайкой на борту. Здесь представлена кабина, в которой была отправлена в космос Лайка. К сожалению, она погибла, сделав на орбите около 4 витков, но за тот период, который она провела в космосе учёные снимали показания с датчиков, которые были закреплены на её теле. Благодаря полёту Лайки учёные сделали вывод, что человек может быть отправлен в космос. Скажите, а кто-нибудь знает еще собак, которые побывали в космосе?

(ответы детей)

- Правильно! 18 августа 1960 года состоялся еще один орбитальный полёт животных – собак Белки и Стрелки. Полёт продолжался более 25 часов. За это время корабль совершил 17 полных витков вокруг Земли. Белка и

Стрелка стали первыми животными, которые совершили орбитальный космический полёт и успешно вернулись на Землю.

(слайд 10)

- Посмотрите на спускаемый аппарат космического корабля серии «Восток». Его сконструировал выдающийся советский конструктор и ученый Сергей Павлович Королев. В России мысль о возможности полета в космос впервые высказал учёный К.Э. Циолковский, а конструктор С. П. Королев осуществил эту мечту, создав ракету. 12 апреля 1961 года сбылась вековая мечта человечества, полёт человека в космос. Юрий Гагарин совершил полёт в этом корабле, здесь кабина и спускаемый аппарат. Старт осуществлялся с космодрома «Байконур». Гагарин совершил один виток вокруг Земли.

(слайд 11)

- Здесь мы можем увидеть муляж спускаемого аппарата «Восток», первые шесть космонавтов летали на нём. В нём предусмотрена система катапультирования, космонавты приземлялись отдельно от спускаемого аппарата, катапульта отделялась на расстоянии 7 км от Земли.

(слайд 12)

- Как вы думаете, почему костюм космонавта был ярко-оранжевого цвета?

(ответы детей)

Такой яркий цвет костюма специально был сделан для того, что бы быстрее найти человека, ведь они приземлялись отдельно от спускаемого аппарата. Первыми космонавтами были Гагарин, Титов, Николаев, Попович, Быковский, Терешкова, все они летали на «Востоках». Специально для обзора на рукаве скафандра вмонтировано зеркало, так как в таком шлеме невозможно повернуть голову, чтобы осмотреться, для обзора сделано зеркало. Такой скафандр называется СК-1.

(слайд 13)

- А это скафандр «Беркут». 18 марта 1965 года Алексей Леонов совершил первый в мире выход в космос. Затем – Павел Беляев, но он совершил выход в космос уже на корабле новой серии «Восход-2». Одеты они были вот в такой скафандр, который называется «Беркут». Он предназначен для кратковременного пребывания в космосе, он весит 41,5 кг.

- Прежде чем идти во второй зал, давайте с вами сделаем гимнастику:

Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)

Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.)

Мало времени для взлёта, (марш на месте.)

Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)

Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)

Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.)

Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.)

- Теперь куда пойдём?

(слайд 6)

- Проходим в зал Исследования Луны и планет Солнечной системы.

(слайд 14)

(слайд 15)

Здесь мы можем увидеть автоматическую станцию «Луна-16». В сентябре 1970 году она совершила рейс «Земля-Луна-Земля» и впервые в мире в автоматическом режиме доставила на Землю образцы лунного грунта

(слайд 16)

- Как вы думаете, что это?

(ответы детей)

Правильно, это «Луноход -1» - первый в мире автоматический самоходный аппарат, доставленный станцией «Луна - 17» для проведения комплексных научных исследований на поверхности Луны.

(слайд 17)

- А это уже сложнее – попробуйте угадать, что это?

Это спускаемый аппарат автоматической межпланетной станции «Венера-4». 18 октября 1967 г. впервые в мире спускаемый аппарат станции «Венера-4» совершил плавный спуск в атмосфере Венеры.

- Давайте немного отдохнем. Посмотрите на карточку. Найдите здесь спрятанные слова, связанные с космосом.

(слайд 18)

<i>т</i>	<i>б</i>	<i>п</i>	<i>ж</i>	<i>в</i>	<i>ю</i>
<i>е</i>	<i>с</i>	<i>л</i>	<i>у</i>	<i>н</i>	<i>а</i>
<i>с</i>	<i>к</i>	<i>а</i>	<i>ф</i>	<i>а</i>	<i>н</i>
<i>о</i>	<i>у</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>в</i>	<i>д</i>
<i>л</i>	<i>з</i>	<i>е</i>	<i>м</i>	<i>л</i>	<i>р</i>
<i>н</i>	<i>о</i>	<i>т</i>	<i>ы</i>	<i>я</i>	<i>ы</i>
<i>ц</i>	<i>р</i>	<i>а</i>	<i>к</i>	<i>е</i>	<i>т</i>
<i>е</i>	<i>б</i>	<i>и</i>	<i>т</i>	<i>а</i>	<i>а</i>
<i>к</i>	<i>о</i>	<i>с</i>	<i>м</i>	<i>о</i>	<i>с</i>

(Космос, солнце, планета, земля, ракета, скафандр, орбита, луна)

- Нам осталось пойти в последний зал.

(слайд 6)

Заглянем в зал «Международный космический парк»

(слайд 19)

(слайд 20)

- Это стартовый комплекс космодрома Байконур с ракетой-носителем «Союз». Расположен он в Казахстане, в настоящее время Россия платит 150 миллионов долларов в год Казахстану за аренду этого космодрома. Когда начинали его строить, в 1955 году, то никому в голову не могло прийти, что Казахстан может стать независимым государством. Этот объект был выбран, потому что это наиболее приближенная к экватору точка СССР, он находится в степи в достаточном удалении от населённых пунктов, поэтому обломки ступеней ракет безопасны для населения. На «Байконуре» две стартовые площадки, одна из которых называется «Гагаринский старт», она и представлена на экспозиции. Другая площадка называется «Старт № 32». Мы видим яму под ракетой. Это специальный газоотводный лоток, сделан для того, что бы ракета сама себе не спалила, в яму выводятся раскалённые газы.

(слайд 21)

- Посмотрите, как выглядит ракета-носитель «Протон». Она выводила на околоземные орбиты космические аппараты «Протон», «Радуга», «Экран», «Горизонт», орбитальные станции «Салют», «Мир», Международную космическую станцию, искусственные спутники Земли других стран.

(слайд 22)

- Еще здесь можно увидеть Международный ракетно-космический комплекс «Морской старт». Ракетно-космический комплекс «Морской старт» – это совместный проект четырёх стран: США, России, Норвегии, Украины. Ракетно-космический комплекс «Морской старт» предназначен для запуска космических аппаратов с акватории Тихого океана.

(слайд 23)

- А теперь давайте проведем игру. Нужно разделить на две команды. Команды по очереди выбирают вопрос и нажимают на цифру вопроса, открывается слайд вопроса. После обсуждения команда даёт на него ответ. Для проверки правильности ответа, нажать. Если команда даёт правильный ответ, она зарабатывает очко. Если дан неправильный ответ – ход переходит к другой команде. Игра заканчивается, когда все вопросы открыты.

Вопросы и ответы.

№1 Скажите, какое животное было первым отправлено в космос? Как его звали?

(Правильный ответ - собака Лайка)

№2 Почему дата 4 октября 1957 года является знаменательной для космонавтики? Что запустили в этот день в космос?

(Правильный ответ – в этот день был впервые запущен на околоземную орбиту космический аппарат –искусственный спутник Земли.)

№3 Как звали первого космонавта?

(Правильный ответ – Юрий Алексеевич Гагарин)

№4 Назовите дату первого в истории полета человека в космос.

(Правильный ответ – 12 апреля 1961 года.)

№5 Как называется космический корабль, на котором Юрий Гагарин отправился в космос?

(Правильный ответ – Восток-1)

№6 Как называется космодром, с которого стартовал Юрий Гагарин во время своего первого полета?

(Правильный ответ – Космодром Байконур.)

№7 Какие животные первыми вернулись живыми из полета в космос?

(Правильный ответ – собаки Белка и Стрелка.)

№8 Назовите имя первой в мире женщины, которая побывала в космосе?

(Правильный ответ – Валентина Терешкова)

№9 Назовите имя главного конструктора, который создал многие космические ракеты нашей страны.

(Правильный ответ – Сергей Павлович Королёв.)

№10. Как называлась ракета-носитель, которая выводила на околоземные орбиты космические аппараты орбитальные станции «Салют», «Мир», Международную космическую станцию, искусственные спутники Земли других стран?

(Она называлась «Протон»)

Если осталось время или ничья:

Давайте узнаем, какой позывной был у первого космонавта Юрия Гагарина.

(слайд 24)

4. Рефлексия.

- Итак, сегодня мы с вами побывали в музее космонавтики. Что нового вы сегодня узнали?

(ответы детей)

- Как вы думаете, какие перспективы развития космонавтики сейчас?

(ответы детей)

- Вы бы хотели, чтобы ваша жизнь была связана с космосом? Скажите, какие это могут быть профессии?

(ответы детей)

Отлично! Я верю в то, что передо мной сидят будущие конструкторы, ученые, космонавты и просто хорошие люди. Я благодарю вас за замечательный урок, вы – молодцы!

Технологическая карта

Цель урока – обобщить и углубить знания детей об освоении космоса, о первом в мире космонавте, формировать уважительное отношение к людям, которые посвятили свою жизнь освоению космоса, способствовать формированию патриотического чувства гордости за достижения нашей страны.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование у детей представлений о развитии отечественной космонавтики.
2. Ознакомление детей с ключевыми личностями космонавтов и конструкторов.
3. Ознакомление детей с Музеем космонавтики.
4. Формирование у детей представлений о роли отечественной космонавтики в мире, перспективах ее дальнейшего развития.

Воспитательные:

1. Воспитание у детей чувства взаимопомощи, товарищества и сотрудничества при групповой работе.
2. Воспитание у детей чувства ответственности за принятые решения.
3. Формирование и воспитание устойчивой гражданской позиции и любви к родине.

Развивающие:

1. Развитие у детей познавательного интереса, внимания, восприятия, воображения.
2. Развитие у детей умения сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать полученные результаты в жизни.

Тип урока: комбинированный

Формы работы: групповая, коллективная.

Используемые средства: интерактивная доска, проектор.

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Постановка темы урока;
3. Изучение и закрепление нового материала;
4. Рефлексия.

№	Этап урока	Характеристика деятельности обучающегося	Характеристика деятельности учителя	Метод обучения и форма работы, регламент	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Организационный момент	Готовятся к уроку, приветствуют учителя	Приветствие учеников	Форма – коллективная, метод – словесный (беседа), наглядный (демонстрация слайдов) 2 минуты			Умение организовать свою рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
2	Постановка темы урока	Слушают учителя, отвечают на вопросы, определяют тему урока	Демонстрирует слайды. Задает наводящие вопросы	Форма – коллективная, метод – словесный (беседа) 3 минуты		Анализ и переработка источника информации	

3	Изучение и закрепление нового материала	<p>1.Смотрят слайды и слушают учителя о музее космонавтики. Отвечают на вопросы. Выбирают зал для посещения, внимательно слушают учителя, смотрят слайды, отвечают на вопросы. Выполняют задание учителя, ищут слова в таблице.</p> <p>2.Принимают участие в игре, работают в командах, выполняют задания, анализируют знания, полученные во время урока.</p>	<p>1.Демонстрирует слайды. Рассказывает об экспонатах музея. Задает вопросы учащимся. Слушает их ответы, приводит к формированию вывода.</p> <p>2.Объясняет правила игры. Координирует работу учащихся. Слушает ответы, направляет их</p>	<p>Форма – коллективная, метод – словесный (беседа), наглядный (демонстрация слайдов), игровой (дидактическая игра)</p> <p>35 минут</p>	<p>1.Знакомство с музеем космонавтики</p> <p>2.Знакомство с экспонатами музея.</p> <p>3.Знакомство с основными датами и событиями в освоении космоса.</p> <p>4.Знание основных космонавтов и конструкторов, сыгравших роль в освоении космоса</p> <p>5.Знание роли нашей страны в освоении космоса</p>	<p>1.Уметь работать с медиа презентацией</p> <p>2.Уметь анализировать и представлять информацию</p> <p>3.Уметь планировать свою работу</p> <p>4.Уметь формулировать выводы.</p>	<p>1.Понимание роли каждого человека в мире.</p> <p>2.Формирование чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>3.Формирование чувства взаимопомощи, товарищества и сотрудничества при групповой работе.</p> <p>4. Формирование устойчивой гражданской позиции и любви к родине.</p>
---	---	---	---	---	--	---	--

4	Рефлексия	<p>Делают выводы о полученных знаниях. Определяют перспективы развития космонавтики. Определяют возможность внесения роли в развитие космонавтики, примеряют возможные профессии</p>	<p>Задаёт наводящие вопросы, помогает сформулировать итоговый вывод</p>	<p>Форма – коллективная, метод – словесный (беседа) 5 минут</p>		<p>Умение анализировать свою работу, делать выводы</p>	<p>Осознание значимости своих поступков и их влияния на будущее</p>
---	-----------	--	---	--	--	--	---

