

Технологическая карта урока в музее

Класс	4
Тема урока	28 панфиловцев
Тип урока	Урок изучения нового материала
Вид урока	Урок - игра
Цель	Изучить подвиг панфиловцев, сформулировать в чем он заключался
Задачи	<p>Образовательные: познакомить учеников с событиями ВОВ, рассказать о бое у железнодорожного разъезда Дубосеково, рассмотреть подвиг панфиловцев</p> <p>Развивающие: развить интерес к событиям ВОВ, формировать позитивный образ героя, который будет служить идеалом для подражания, совершенствовать знания о ВОВ, о подвигах простых советских солдат</p> <p>Воспитательные: способствовать развитию чувства гордости историческим прошлым своей страны, развивать чувство патриотизма, нравственные ценности</p>
Универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: осуществление гражданской идентификации личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. • Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; оценка правильности выполнения действий; выполнение учебных действий. • Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; учет разных мнений; формулирование собственного мнения; умение задавать вопросы; построение монологического высказывания. • Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделение существенной информации из текстов разных видов; выдвижение гипотез и их обоснование; доказательство; формулирование проблемы.
Планируемые результаты	<p>Предметные: Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём суть подвига; • характеризовать чувства, которые одолевали солдат; • использовать текст учебника; • давать оценку подвигу панфиловцев; • оценивать вклад их подвига в деле приближения Победы.

	<p>Личностные: Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; • осознавать свою идентичность как гражданина страны; • проявлять толерантность. <p>Метапредметные: Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники исторической информации; • анализировать и обобщать факты; • обосновывать выводы; • осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками.
Методы и приемы обучения	Игровой метод

ХОД УРОКА

Дидактическая структура урока	Содержание и приемы работы учителя	Содержание и приемы работы учащихся
Проблемно-мотивационный этап	Тревожное время переживала наша Родина осенью 1941 года. Ожесточённые бои шли в 100-120 километрах от Москвы. Вражеские крупные танковые группы пытались прорваться по Волоколамскому шоссе к столице нашей Родины. Наши войска, оборонявшиеся на этом направлении, получили приказ командования: задержать врага, во что бы то ни стало. Среди других соединений Советской Армии выполнение этой почётной боевой задачи выпало и стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В.Панфилова. 16 ноября 1941 года бессмертной славой покрыли себя 28 гвардейцев этой дивизии в бою у разъезда Дубосеково.	Учащимся, разделенным на две группы, предлагается прочесть отрывок стихотворения. <i>Поныне помнит Подмосковный лес Бесстрашие советского солдата- Бои за Дубосековский разъезд! Их было Двадцать восемь, Двадцать восемь Защитников Своей родной земли. Шёл мокрый снег... И с дальних Дымных просек На их окопы Танки грозно шли. К. Шарипов.</i> И затем каждая из команд должна воссоздать картину боя. Составить рассказ.
Этап введения нового материала	Организация работы в группах. Каждой группе предлагается изучить биографию Панфилова и Клочкова и	Каждая группа должна в кратце рассказать биографию и ответить на

	<p>ответить на следующие вопросы:</p> <p>Для 1 группы (Панфилов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ему было поручено руководить дивизией? 2. Почему он принял решение принять неравный бой? 3. Почему не пожалел бойцов и не дождал подкрепления? 4. Как и когда погиб? <p>Для 2 группы (Клочков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такой политрук? Чем он занимался на фронте? 2. Мог ли Клочков не участвовать в бою? Если да, то, как вы думаете, почему не отказался? 3. Какие чувства испытывал Клочков руководя бойцами? 	<p>вопросы. Также представители противоположных групп имеют право задавать вопросы своим противникам.</p> <p>После работы в группах досматривают презентацию под комментарии учителя</p>
<p>Первичное закрепление и диагностика усвоения нового материала</p>	<p>Выполнение задания «Закончи предложение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бой у разъезда Дубосеково состоялся _____ 2. Руководителя дивизии звали _____ 3. В бою панфиловцами руководил _____ 4. Героям – панфиловцам было присвоено звание _____ 5. Погибли не все, четверо выжили – это _____ 6. Памятник – монумент героям панфиловцам был открыт _____ 	<p>Каждая группа выполняет его отдельно. Ответы сравнивают, отвечаю по очереди.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 ноября 1941 года 2. Панфилов И.В. 3. Клочков В.Г. 4. Героя СССР 5. Васильев, Тимофеев, Шадрин, Шемякин 6. 24 июня 1974 года
<p>Итоги урока, рефлексия</p>	<p>После представления результатов выполнения задания обеим группам предлагается спроектировать ситуацию на себя. Как бы они поступили на месте Панфилова и Клочкова, а также на месте рядового панфиловца</p>	<p><i>Ученики</i> предлагают различные выходы, стратегии, тактики ведения боя, ставят приоритетные задачи.</p>