

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 15 марта 2004 года

№ 03-51-46ин/14-03

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ

Министерство образования РФ направляет для использования в работе Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье.

Первый заместитель министра

В. Болотов

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье

1. Настоящие Требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье, разработаны с целью оказания помощи родителям в подборе педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования (далее - игрушки и материалы) для детей с учетом их возраста и интересов. Требования адресуются также воспитателям, заведующим дошкольными образовательными учреждениями для организации работы с семьей.

2. Игрушки и материалы, которые приобретаются для ребенка, должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Госсанэпиднадзора России.

- 2.1. При покупке игрушек и материалов необходимо обязательно убедиться в наличии:
- сертификата соответствия, выданного службами Госстандарта России;
 - санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Госсанэпиднадзором России.

2.2. Недопустимо приобретать игрушки и материалы у случайных людей и в несанкционированных торговых точках.

2.3. Необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.

2.4. Вновь приобретенные игрушки и материалы перед использованием детьми необходимо вымыть с мылом и ополоснуть водой (игрушки, с которых смывается краска, нельзя давать детям; мягкие игрушки очень сложны в обработке, поэтому детям в возрасте до 1 года они не рекомендуются).

3. Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

3.1. Провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие.

3.2. Вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры.

3.3. Порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства.

3.4. Вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка.

3.5. Провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

4. Игрушки и материалы должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка и иметь следующие качества:

- полифункциональность (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

- дидактическая ценность (возможность использования в качестве средства обучения детей);
- эстетическая направленность (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);
- соответствие возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка.

5. Создание игровой зоны для ребенка в семье.

5.1. Для игровой зоны ребенка необходимо отвести определенное место, которое должно отвечать педагогическим, эстетическим, гигиеническим требованиям.

5.2. Применяемое в игровой зоне оборудование должно быть устойчиво и прочно закреплено.

5.3. В игровой зоне не должно быть захламленности, избытка игрушек и материалов.

5.4. Игрушки и материалы, размещенные на открытых местах (полках, витринах и т.д.), должны создавать приятную для глаз цветовую гамму без избытка ярких, «кричащих» тонов.

5.5. В игровой зоне желательно иметь игрушки и материалы для различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

5.5.1. Для игровой деятельности необходимы:

а) сюжетные игры и игрушки:

- игрушки-персонажи (куклы, фигурки людей, животных, сказочных и фантастических персонажей);
- игрушки-предметы (посуда, игрушечные инструменты и материалы);
- различные транспортные игрушки (особенно для мальчиков);

б) игры с правилами:

- мячи, наборы кеглей, кольцобросы и т.п. - на физическую компетенцию;
- детское домино (с картинками), шашки, шахматы, нарды и т.п. - на умственную компетенцию;
- настольные игры типа «гусек» и «лото» — на удачу (шансовые).

5.5.2. Для развития познавательно-исследовательской деятельности необходимы дидактические (обучающие) или развивающие игры и игрушки.

К ним относятся:

- пирамидки, различные вкладыши, мозаики, сборно-разборные игрушки, головоломки и др.;
- настольно-печатные игры и материалы, стимулирующие у ребенка способность к классификации и обобщению (разрезные картинки, пазлы, наборы с изображением фруктов, овощей, различных предметов);
- материалы для простейшего экспериментирования (металлические, деревянные, безопасные стеклянные и другие предметы, позволяющие ребенку познакомиться со свойствами материалов предметов, узнать, что тонет, что плавает и т.д.).

Эта деятельность в целях безопасности ребенка должна осуществляться только со взрослыми людьми.

5.5.3. К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и конструирование. Для развития этих видов деятельности необходимо иметь краски, бумагу, пластилин, ножницы (с тупыми концами) и др.

Обязательно наличие строительных наборов, конструкторов.

5.5.4. Для двигательной деятельности ребенка необходимо иметь следующие предметы:

- мячи, обруч, скакалку, серсо, кольцоброс — для развития быстроты двигательных реакций;
- набивной мяч для балансирования, обруч, шнур для ходьбы по нему и др. - для развития координации и ловкости;
- различные массажеры, мелкие предметы (колечки, палочки, шарики для захвата пальцами ног) - для укрепления стопы и профилактики плоскостопия;
- эспандеры, гимнастическая палка и др. - для формирования правильной осанки ребенка. При наличии «стационарного» оборудования (гимнастических стенок, колец, канатов)

необходимо иметь гимнастический мат для предупреждения травматизма детей.

6. При создании развивающей среды в семье необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала (различных безопасных шнуров, резиновых трубочек, палочек, пластиковых бутылочек, шишек, камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми - например, шнур можно использовать для «заправки» автотранспорта, шишки и камешки - для игры в «Магазин» и т.д.).

7. Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону.

8. Игрушки и материалы должны храниться в определенном месте. Необходимо приучить ребенка убирать их на свои места после игр и занятий.

9. Взрослым очень важно поддерживать игры детей и по возможности принимать в них участие.

Методические рекомендации «КАК ОБОРУДОВАТЬ СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Педагоги, организуя семейный детский сад, должны так продумать оформление интерьера помещения (групповая комната или 3-4-комнатная квартира), чтобы с наибольшей вероятностью приблизить его к домашней обстановке. В результате пребывания ребенка в естественной уютной обстановке, у него возникает и закрепляется положительный эмоциональный тонус, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире ребенка с первых дней его пребывания в семейном детском саду знакомят с пространством помещений, поддерживают общение с детьми особенно старших с малышами. Для этого создается специальная предметная среда.

Предметно-развивающая среда должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям и нормам:

- дизайн может быть разнообразным в зависимости от условий и возможностей учреждения;

- мебель, предметно-игровая и развивающая среда должна соответствовать психофизиологическим особенностям детей данного возраста;

- оформление – приближено к домашней обстановке (комфорт, уют, эстетика);

- предметно-игровая среда - разнообразная, многофункциональная и вариативная.

Игровое пространство должно соответствовать потребностям детей в социальном развитии:

- необходимо определить предметную сферу не только для сюжетно-ролевых игр, но и для театрализованных, конструирования, художественного творчества и т.д.;

- предметно-развивающая среда должна быть обеспечена по возможности максимально разнообразными учебными и дидактическими пособиями.

Игрушки и пособия для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Правильный подбор игрушек для детей раннего возраста очень важен, так как ребенок проходит большой путь в психическом и физическом развитии, овладевает речью, осваивает сенсорные эталоны, элементарные умственные действия, начинает познавать мир. Нужно иметь в виду, что игрушки, приобретенные для более младших детей, могут быть использованы и старшими. Игрушки для более старших детей притягательны для малышей, но не всегда годны к использованию детьми раннего возраста. Большое количество игрушек в магазинах позволит приобрести игрушки конкретной тематики, сопоставимые с названиями, которые мы приводим в перечне. По количеству игрушки приобретаются с учетом состава детей в группе, но не менее 2-3 игр/игрушек одного наименования на группу. Необходимо учитывать при комплектовании фонда игрушек содержание программы развития детей и рекомендации.

Для развития познавательной-практической и предметной деятельности необходимы игрушки и дидактические пособия, позволяющие развивать у детей сенсорные способности:

- дидактические предметно-тематические и природно-тематические игрушки: пирамидки различной формы, величины, с различным количеством колец; матрешки, вкладыши разной формы и т.д.;

- дидактические игры: лото, домино, мозаика, кубики с разрезными картинками;
- напольные дидактические игрушки: черепаха, краб и т.д.;
- развивающие игры, способствующие развитию мелкой моторики рук, различные мозаики;
- игровые пособия, развивающие моторику, сенсорику, речевые и мыслительные способности детей в игровой деятельности;
- разнообразные строительные материалы (деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего, крупного размера), развивающие у детей чувство пространства.

Игрушки и оборудование могут быть разной степени готовности, из разных материалов (материя, пластик, резина, дерево), разной величины, разного назначения и с разными свойствами (заводные, с подвижными деталями, электрифицированные).

Для познания ребенком самого себя используйте зеркало, подбирайте фотографии, купите ростомер (на основе осознания собственного тела у ребенка развивается ориентация в пространстве). Условием для познавательно-практической деятельности может быть место для исследования природного материала (песок, вода, глина, камешки, шишки, различных видов бумага). В наличии должны быть заводные и обычные природно-предметно-тематические игрушки: зайки, уточки и т.д. из различных материалов (животные, куклы), размера, профессии.

При подборе игрушек стремитесь к тому, чтобы они соответствовали возможностям ребенка в этот период:

- транспортные тематические игрушки (грузовые, легковые, автобусы, самолеты, теплоходы, лодки);
- наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка комнатной и кухонной мебели, бытовые приборы, наборы посуды, предметы домашнего обихода;
- «Уголки нарядов» (с юбками, накидками, костюмами, бусы, шляпки, веночки и т.д.);
- театральные уголки (с перчаточным и пальчиковым театром), шапочки-маски, фланелеграф, магнитная доска, настольный театр игрушек, плоскостных фигур;
- формированию предметных и простейших трудовых действий у малышей способствуют предметы-орудия (молоток, лопатка, совок, сачок и т.д.);
- должно быть создано пространство, где дети удовлетворяют свою потребность в движениях (лазании, катании, бросании: каталки, качалки, мячи);
- игрушки-забавы и развлечения, народные игрушки (дергунчики, петушки, шарманки, неваляшки (со звуковыми и цветовыми эффектами).

Игрушки и пособия для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Дети младшего дошкольного возраста переходят от образных игр к режиссерским и сюжетно-ролевым.

Все игрушки должны располагаться в поле зрения и восприятия детей.

В наличии должны быть для сюжетно-ролевых игр:

- предметы многофункционального назначения: ширмы, модули;
- игровая атрибутика (градусники, штурвал, якорь);
- обозначающие внешний знак роли (шапочки, халаты и т.д.);
- предметы-заместители;
- элементы оформления (картинки на съемных панно);
- емкости, в которых хранят предметы для игр;
- абстрактные игрушки, природно-предметно-тематические игрушки (зайки, куклы и т.д.), которых удобно кормить, лечить;
- машины, коляски для катания и перевоза игрушек; располагаться они должны рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках;
- крупный и средний строительный материал, мягкие модули (его можно расположить на стеллажах, в шкафу, на полу);
- мелкие игрушки для обыгрывания (куклы, фигурки зверей, машинки, домики и т.д.);

– для развития режиссерских игр – различные фигурки (люди и животные, техника, растения), которыми руководит ребенок. Лучше, если это небольшие игрушки и фигурки, обладающие в определенной степени внешним сходством с детьми, животными (они побуждают максимально отражать в игровых ситуациях реальные взаимоотношения детей и взрослых);

– дидактические игры и игрушки: на открытых полках рядом со столом надо расположить настольные игры, развивающие у детей умения сравнивать предмет по различным признакам (форма, цвет, назначение и т.д.); группировать предметы на основе общих признаков (посуда, обувь); составлять целое из 6-8 частей; лото, мозаика геометрическая; составлять план-схему: «Волшебные картинки», «Придумай сам» и т.д.; игрушки-забавы (имитирующие движение); народные игрушки.

Для театрализованных игр:

настольные театры из различных материалов:

- стендовые: театр картинок, фланелеграф, теневой театр, ширма;
- ручной театр: бибабо, куклы-перчатки, пальчиковый, варежки;
- разнообразные полумаски, образные головные уборы, элементы костюмов;
- музыкальные инструменты (барабан, металлофон, трещотки, цимбалы);
- музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, рояль, гармонь).

Для развития познавательно-практической деятельности используются:

- природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, каштаны и т.д.;
- мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки (рыбки, лодочки);
- измерительные приборы (лупа, весы, условные мерки);
- игрушки-орудия для элементарной трудовой деятельности (лопатки, грабли, молоток, клещи, плоскогубцы и т.д.);
- кухонная утварь, предметы труда для совместной деятельности детей и взрослых.

Для самостоятельной двигательной деятельности:

- настольные игрушки («рыбаки»);
- мячи, качели, каталки, обручи, кольцоброс;
- крупные каталки и двигатели;
- вспомогательные атрибуты: шапочки, султанчики.

Необходимо помнить, что предметно-игровая среда группы детей от 3 до 5 лет должна быть представлена игровым полем, обеспечивающим детям возможность последовательно разворачивать и усложнять сюжет игры. Игровой материал располагается в возможной логике его использования в сюжете:

- игровое оборудование;
- игрушки (предметно-природно-тематические, дидактические, спортивные, забавы и т.д.).

При организации предметно-игровой среды необходимо создать условия:

- для проведения различных видов игр, организуемых взрослыми;
- для самостоятельных детских игр;
- для игр индивидуальных и совместных небольшими группами.

Игрушки и пособия для детей младшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Игра, оставаясь ведущим видом деятельности у детей старшего дошкольного возраста, обуславливает качественно новые изменения в психической и личностной сферах развития ребенка. В игре зарождаются предпосылки нового ведущего вида деятельности – учебной. Это требует и изменения развивающей предметно-игровой среды.

Дети этого возраста с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры (полностью самостоятельно), режиссерские игры-драматизации; игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры.

Обязательным компонентом предметно-игровой развивающей среды в этой группе детей должны быть:

- средообразующие, полифункциональные предметы, такие, как модули, мебель, которую ребенок может использовать по своему усмотрению;

- предметные игрушки;
- природно-тематические игрушки;
- предметы-заместители.

Приобретаемые для игр детей модули должны быть образными или содержать признаки применения только определенным способом. Ценность их в том, что ребенок может моделировать игровую среду по своему замыслу.

Специфической особенностью создания предметно-игровой среды детей 5-7 лет в связи с приобретаемыми знаниями и усложняющейся деятельностью является усложненный подбор предметных и природно-тематических (промышленных и самодельных) игрушек (космические корабли, спутники, космодром, морские суда, специальные приборы для исследования).

Предметы-заместители:

Активное использование абстрактных игрушек (которые развивают наглядно-образное мышление, воображение), которые ребенок может наделять любым значением в зависимости от игрового замысла в режиссерской сюжетно-ролевой игре:

- промышленный материал: веревочки, бумага, картон, ткань;
- природный материал: ветки, шишки, желуди, камешки;
- разнообразные конструкторы и строительные материалы. Они различаются по:
 - 1) размеру (крупные, средние, мелкие),
 - 2) по материалу (дерево, пластмасса, ткани, кожа),
 - 3) соединению отдельных деталей, что особенно важно для развития воображения,
 - 4) представленной теме (Лего, Город будущего, Зоопарк, Домашние животные) или без определенной тематики.

Дети могут использовать в конструкторской деятельности схемы, открытки, фото, рисунки и т.д.

Конструктивная деятельность обычно завершается сюжетно-ролевой или режиссерской игрой. Поэтому должны быть соразмерные конструкторы и стройматериал, игрушки для обыгрывания.

Игры-забавы: «Рыболовы», «Летающие кошечки», «Бильбоке», со спортивной тематикой (баскетбол, хоккей, футбол).

Театрально-игровая деятельность:

- все виды театров, которые рекомендует программа и куклы к ним;
- ручной театр (бибабо, пальчиковый, перчаточный);
- игрушки для настольного театра (плоскостные, полуобъемные, из различных материалов);
- куклы-марионетки;
- стендовые театральные игры и куклы к ним (театр картинок на фланелеграфе, театр теней);
- различные театры-самоделки из бросового материала.

Театральное оборудование и атрибуты:

- костюмы и их элементы,
- разнообразные маски,
- ширма, фланелеграф.

Театрально-игровая деятельность носит комбинированный характер, так как связана с художественно-трудовой (изготовление костюмов, декораций), художественно-речевой, музыкально-творческой деятельностью и т.д. Необходимы: костюмы и их элементы, - разнообразные маски, - ширма, фланелеграф.

Театрально-игровая деятельность носит комбинированный характер, так как связана с художественно-трудовой (изготовление костюмов, декораций), художественно-речевой, музыкально-творческой деятельностью и т.д.

Народные игрушки (керамика, солома, дерево).

Для развития художественного труда и конструирования необходимы: промышленный материал (бумага, картон, ткани (разные по фактуре и цвету); природный материал.

Для развития музыкально-творческой деятельности:

- музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (шкатулки, открытки, микрофоны, музыкальные инструменты, озвученные игрушки со звучащей кнопкой).

Для развития познавательно-практической деятельности:

- использовать реальные кухонные приспособления (сито, щетки, наборы для шитья, ключи и т.д.)

- измерительные приборы и оборудование (весы, увеличительное стекло, микроскоп, магнит и т.д.)

- предметы для развития сенсорики: природные (кора дерева, шишки); промышленные (бумага) и т.д.

- игрушки механические, электронные, озвученные.

Для развития общения дети 5-7 лет используют все игрушки, игры, предметы, которые содействуют возникновению коммуникативных ситуаций.

Трудовая деятельность: игрушки-орудия, уменьшенные реальные орудия труда. Замечено, что дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, более успешно осваивают учебную деятельность.

Поэтому им необходимы:

- дидактические игры (по различным областям знаний);

- игры типа «Гусек»;

- игры, развивающие психические процессы;

- шахматы, шашки.

Можно внести в самодеятельные игры такую атрибутику, как: ранец, дневник, пенал, тетрадь и пр.

Для развития мелкой моторики: волчки, игрушки-забавы, вязание со взрослым, рисование.

Для развития движений: скакалки, мячи, диски для вращения, кольцоброс, городки, теннис (поставить), шайбы, клюшки, мишени, ролики и т.д.

Игрушки и игровые материалы в этих возрастных группах должны быть расположены:

1. Свободно (то есть, не привязаны к определенной сюжетно-ролевой тематике);

2. Рационально (доступно, чтобы самостоятельно подбирать);

3. Игрушки могут быть расположены и на открытых местах, и на закрытых полках (но должны быть доступны ребенку 5-7 лет).

При организации предметной среды для детей 5-7 лет должно быть учтено:

- функциональная совместимость игровых полей (соседство тихих и подвижных игр, двигателей);

- удобство, безопасность;

- некоторые виды мебели могут быть использованы детьми при оборудовании игрового пространства (полки, столы и т.д.).